**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №32 г.Сочи**

**Аналитический отчет**

**МДОБУ№32 за 2016 – 2017 учебный год.**

**Нормативные документы, регулирующие деятельность учреждения:**

**Федеральные:**

* [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля 2013 г.)](http://do.krd.ru/sites/default/files/u494/federalnyy_zakon_ot_29_dekabrya_2012.pdf)**;**
* Постановление правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 год»;
* Указ президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
* Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
* Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакцииот 02.12.2013 [N 328-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155111/?dst=100008));
* Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого - медико-педагогической комиссии»;
* Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказаний платных образовательных услуг»;
* Письмо МО РФ от 21.07.95 № 52-М «Об организации платных дополнительных образовательных услуг»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
* [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"](http://do.krd.ru/sites/default/files/u494/postanovlenie_glavnogo_gosudarstvennogo_sanitarnogo_vracha_rf.pdf)**;**

**Региональные:**

* Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» вступил в силу 1.09.2013.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.07.2013 №3727 «Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае».

**Образовательной организации:**

* **Приказ** «Об утверждении образовательной программы ДО ОО;

|  |  |
| --- | --- |
| * **лицензия** | серия 23Л01 №0002408 |
| * **лицензия на право оказания доп. обр. услуг** | серия 23П01 №0009097 |
| * **аккредитация** | ААА008440 |

**Цели и задачи воспитательно -образовательного процесса МДОБУ№32:**

* Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
* формирование основ базовой культуры личности,
* всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
* подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
* обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника,
* развитие эмоциональной, волевой, личностной сферы у детей дошкольного возраста,
* формирование и развитие позитивной мотивации к обучению,
* развитие познавательных и психических процессов,
* формирование предпосылок экологического сознания;
* реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведениями искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта),
* формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности,
* формирование чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, техники исполнения танцевальных движений,
* активизация форм и методов работы с родителями через внедрение практических форм повышения педагогической грамотности.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО Программа реализует принципы дошкольного образования:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество Организации с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей

Принципам соответствует подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

**Личностно-ориентированный подход:**

* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
* целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
* психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
* развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

**Системно-деятельный подход:**

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
* креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
* овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

**ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ РАБОТЫ МДОБУ№32**

**2016 – 2017 учебный год**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности,  всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе через обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей.

**Задачи:**

1. Создать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности через приобщение детей к театральной культуре и обеспечение условий для взаимосвязи театрализованной с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе.
2. Формирование личности ребенка и обогащение его социального опыта ребенка через активное использование сюжетно-ролевых игр, связанных с деятельностью воображения, потребностью в преобразовании окружающей действительности, способностью к созданию нового.
3. Создание предметно - развивающей среды для организации работы по развитию конструктивной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
4. Обеспечение развития кадрового потенциала через использование активных форм методической работы: мастер-классы, открытые просмотры, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

1. **Общие данные.**
   1. Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №32   - общеразвивающего вида 3 категории.

Режим работы детского сада: 7.30 – 18.00 (10,5ч),

для группы полного дня: 7.00 – 19.00 (12ч),

для группы кратковременного пребывания: 8.30 – 13.00 (5,5ч),

выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Адрес:350012, Российская Федерация, Краснодарский край, город Сочи, ул.Донская, 96а

Телефон/факс: (862) 255-37-17, 255-53-26

Электронный адрес: [dou32@edu.sochi.ru](mailto:dou32@edu.sochi.ru)

МДОБУ№32 располагается в микрорайоне «Донской». Общая площадь территории – 6259 кв. м., периметр – 411 м. На участках всех групп есть крытые веранды, небольшие асфальтированные   площадки с домиками, песочницами, качелями. Для  обучения детей правилам   безопасного  поведения на  дороге  в детском саду имеется транспортная площадка. На территории д/с обилие зелени, где произрастают различные виды растений, фруктовый сад, ягодник, огород, цветники.

Здание МДОБУ имеет 2 этажа. В учреждении имеется:

* 7 групповых помещений (6 спален);
* Музыкально-спортивный зал;
* Кабинет психолога;
* методический кабинет;
* медицинский кабинет и прививочная;
* Кухня;
* Прачечная;
* Кабинет заведующей;
* Кабинет изостудии;
* 6 веранд;
* 3 складских помещения.

Общая численность работников - 34 человека;

* Заведующая -1 человек;
* Заведующий хозяйством- 1 человек;
* Старший воспитатель- 1 человек;
* Воспитатель- 11 человек;
* Педагог-психолог – 1 человек;
* Инструктор по ФЗК – 1 человек;
* Музыкальный руководитель– 2 человека;
* педагог дополнительного образования по изодеятельности – 1.
* Помощник воспитателя-6 человек;
* Повар-2 человека;
* Кухонная рабочая-1 человек;
* Рабочий по стирке и ремонту спецодежды – 1 человек;
* Дворник- 1 человек;
* Рабочий по текущему ремонту зданий -1 человек.

Из них 3 человека – совместители.

И 4 человека – декретный отпуск.

* 1. **Педагогический коллектив МДОБУ 17 человек:**
* Старший воспитатель – 1.
* воспитателей – 11 человек,
* педагог-психолог- 1
* музыкальный руководитель -2;
* инструктор по физической культуре – 1;
* педагог дополнительного образования по изодеятельности – 1

Все  педагоги  имеют  **педагогическое образование**  .

* высшее педагогическое – 13 педагогов ( 76,4%);
* среднее специальное (педагогическое) – 4 чел (23,5%).

**Стаж работы** пед.состава:

* 0-5лет – 5,8% (1чел);
* 6-10 лет – 41% (7чел);
* 11-15лет – 5,8% (1чел);
* 16 – 20 лет – 17,4% (3чел);
* более 20 лет - 29 % (5чел).

**Возраст пед.коллектива:**

* 20-30лет – 1чел (5,8%);
* 31-40лет – 6 чел ( 34,8%);
* 41 – 50лет -3 чел ( 17,4%);
* 51лет-60 лет – 5чел (29%)
* старше -2чел (11,6%) .

**Квалификация:**

* высшая квалификационная категория (педагог доп.образования)– 1 человек (5,8%);
* Соответствие занимаемой должности – 8 чел ( 46,4%);
* Не имеют категории – 7 чел (40,6%) – вновь принятые педагоги и педагоги, вышедшие из декретного отпуска.

В 2016-2017 уч.году 3 педагога уволились по собственному желанию (Соломахина Н.М., Ковальчук О.А., Потякова Н.А.), 1 педагог в декретном отпуске (Полякова М.В.), однако в пед.коллектив прибыло 3 человека (Попова Е.А., Бабоян Е.К., Бердниченко О.С.).

**В 2016-2017 учебном году были аттестованы:**

* воспитатель Мушкудиани М.М. - на соответствие занимаемой должности (место аттестации МДОБУ№32),
* инструктор по физ.культуре Горецкая У.Ю. - на соответствие занимаемой должности (место аттестации МДОБУ№32).

**По плану в 2017-2018 учебном году аттестацию на соответствие занимаемой должности будут проходить 4 человека: Еремина Ю.В., Романкова Э.Т., Ростовцева В.С., Воронина Л.В.**

Педагоги ежегодно проходят **курсы повышения квалификации**. В этом учебном году прошли - 6 человек.

* Попова Е.А., Еремина Ю.В. ГБОУ ИРО КК "Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО", 10.10 - 21.10.2016
* Доброштанова О.Л., Вакуленко Т.Л., Бабоян Е.К., Адлейба Д.К. ЧОУ ВОЮжный институт менеджмента «Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии ФГОС ДО», апрель-май 2017г.
* **По требованиям ФГОС КПК необходимо проходить 1 раз в 3 года. В связи с этим в течение 2017 года требуется пройти КПК Гончаровой Н.П., Чирцовой Н.М. поскольку последние КПК были пройдены в 2014 году**

В течение 2017-2018 учебного года КПК квалификации необходимо пройти Бердниченко О.С.,

Детский сад №32 посещает 235 воспитанников от 2 до 7 лет.

В учреждении функционирует 10 групп.

 6 групп скомплектованы  по возрастному принципу, 4 группы - разновозрастные.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Возраст детей | Кол-во детей | Дев. | Мал. | Воспитатель |
| 1. 1 младшая   группа | 2-3 года | 32 | 19 | 13 | Мушкудиани Марина Владимировна |
| 1. 2 младшая   группа А | 3-4 года | 36 | 19 | 17 | Адлейба Диана Константиновна,  Еремина Юлия Вадимовна |
| 1. Средняя   группа Б | 4-5 лет | 11 | 5 | 6 | Романкова Эльнара Тофик Кызы |
| 1. Средняя группа «Пчелки» | 4-5 лет | 31 | 13 | 18 | Вакуленко Тамара Лаврентьевна |
| 1. Средняя группа «А» | 4-5 лет | 29 | 19 | 10 | Ростовцева В.С., Попова Е.А. |
| 1. Старшая группа | 5-6 лет | 32 | 15 | 17 | Бабоян Е.К., Бердниченко О.С. |
| 1. Подготовительная группа | 6-7 лет | 30 | 12 | 18 | Доброштанова Оксана Левоновна,  Гичиева Пакант Вахидовна |
| 1. Кратковременная группа | 3-7 лет | 7 | 1 | 6 |  |
| 1. Кратковременная группа | 3-7 лет | 9 | 6 | 3 |  |
| 1. Группа полного дня | 3-7 лет | 18 | 11 | 7 |  |
| **итого** |  | **235** | **120** | **115** |  |

**С воспитанниками работают специалисты:**

музыкальные руководители: Гончарова Наталья Петровна, Чирцова Наталья Михайловна ,

Горецкая Ульяна Юрьевна, физ.инструктор,

Козырь Ирина Валерьевна, педагог-психолог,

**В учреждении предоставлены**

**дополнительные образовательные услуги:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Хореография «Школа ритмики и танца» | 2 раза в неделю | Самарченко Елена Викторовна |
| Изостудия «Узор» (изобразительное и декоративно-прикладное творчество) | 2 раза в неделю | Гриднева София Гатовна |
| ЛФК | 2 раза в неделю | Горецкая У.Ю. |

**Программное обеспечение.**

Программы, реализуемые в ДОУ, обеспечивают высокий уровень физического, художественно-эстетического, интеллектуального, психического развития детей.

Детский сад работает  по  Основной Образовательной программе    разработанной на основе   примерной образовательной программы    **«От рождения до школы» под редакцией  Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программы**  **(основная, парциальные, дополнительного образования)** | **Направление развития (образовательные области)** | **Педагогические технологии, методические пособия** |
| Комплексная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой | Ранний возраст | Голубева Л.Т. Гимнастика и массаж для самых маленьких.- М: Мозаика-Синтез, 2006  Лямина Г.М.Развитие речи детей раннего возраста.- М: Айрис-Дидактика,2005  Разенкова Ю. А., Теплюк С.Н. Иллюстрированный материал для развития детей раннего возраста – М.:-Айрис –Пресс, 2005  С.Н.Теплюк Ребенок от рождения до года. Ребенок второго года жизни. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.  Теплюк С.Н., Лямина Г.М. Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детсков саду – М.: Мозаика - Синтез, 2005  Лайзане С., Я. Физическая культура для малышей-1978  Теплюк С., Н. Занятия на прогулке с малышами – М.: Мозаика –Синтез, 2005 |
| Дошкольный возраст  Комплексная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой | Физическое развитие | Новикова И.М., Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Методическое пособие. – М.- Мозаика – Синтез, 2009 – 2010  Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Методическое пособие .- Мозаика – С интез, 2009- 2010  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. – М.: -Мозаика-Синтез 2009  Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: Творческий центр, 2002  Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в детском саду. М.: Айрис Пресс 2002  Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М.Айрис. Пресс, 2004  Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов. (3-4 лет, 5-6 лет.) М. Творческий Центр, 2001  Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни. – М.: Мозаика – Синтез, 2009  Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление детей с правилами дорожного движения. Методическое пособие, - М.; Мозаика – Синтез , 2009-2010  Ефименко Н.Е. Театр физического оздоровления и развития. М.: Мозака – Синтез , 2005  Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: Мозаика – Синтез. 2000 |
| Комплексная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой | Социально-коммуника  тивное развитие | Бурре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2001  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Методическое пособие. М.: Мозаика - Синтез, 2011  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в первой младшей группе, во второй младшей группе, средней группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010  Зацепина М.Б. –Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. –М.: Мозаика – Синтез,2008-2010  Петрова В.И., Стульник Т.Д Нравственное воспитание в детском саду. Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2006-2010  Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010  Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010  Куцакова Л.В. Нравственно- трудовое воспитание в детском саду. Методическое воспитание. М.: - Мозаика – Синтез, 2007-2010  Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю., Трудовое воспитание в детском саду. М.: - Мозаика – Синтез, 2007  ВераксаН.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном возрасте.- М,:Мозаика –Синтез,2006. ..Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе.- М.:- Мозаика- Синтез, 2007  Веракса Н.Е., Веракса А.Н Зарубежные психологи о развитии ребенка – дошкальника. –М.: Мозаика-Синтез, 2006  Веракса Н.Е. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет- М.: Мозаика- Синтез, 2008 |
| Комплексная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой | Познаватель  ное развитие  Речевое развитие | Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий. Методическое пособие – М.:Мозаика– Синтез, 2005  Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. Методическое пособие. Педагогическое общество России.2002  Дыбина О.Б.. Что было до… Игры – путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера 1999  Дыбина О.Б. Предметный мир, как источник познания социальной действительности. – Самара. 1997  Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром (во второй младшей группе, в средней группе, в старшей группе, в подготовительной группе) Конспекты занятий. – М.: - Мозаика – Синтез, 2009 – 2010  Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала (в средней группе, старшей группе, подготовительной группе). Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2006-2010  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005  Гербова В.В. Занятия по развитию речи (в первой младшей группе, во торой младшей группе, в средней группе, в старшей группе, в подготовительной группе) Конспекты занятий.- Мозаика – Синтез,2007-2010  Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005  Помараева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП ( во второй младшей группе, в средней группе, в старшей группе). Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2006-2010  Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010  Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений (в первой младшей группе, во второй младшей группе, в средней группе). Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010 |
| Комплексная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой | Художественно-эстетическое развитие | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005  Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика- Синтез, 2005  Соломенников О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. Методическое пособие – М.: Мозаика – Синтез, 2008  КомароваТ.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе, в средней группе, старшей группе, подготовительной группе . Конспекты занятий. 2007- 2010  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез,  Комарова Т.С. Коллективное творчество детей. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России. 2005  Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей. Методическое пособие. – М.: Педагогическое  общество России. 2005  Комарова Т. С. Обучение дошкольников технике рисования – М.: Педагогическое общество России. 2005  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Педагогика 2004  Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: Творческий Центр, 2001  Доронова Т.Н. Играем в театр. Методическое пособие. – М.: Просвещение , 2005 |

Кроме основной программы педагогами ДОУ осваиваются и используются  парциальные программы:

* «Основы безопасности» Р.Стеркиной, П.Авдеевой,
* «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Князевой,
* «Я,Ты,Мы» О.Князевой, Р.Стеркиной,
* «Цветные ладошки» И.Лыковой,
* «Ритмическая мозаика» А.Бурениной,
* «Со-фи-дансе» Ж.Флериной,
* «Ладушки» Новоскольцевой, Каплуновой,
* «Юный эколог» С.Н.Николаевой,
* «Я-человек»  С.А.Козловой,
* «Представление о человеке  в истории и культуре» И.М.Мулько.

**Воспитательно-образовательная деятельность ведется по следующим направлениям и образовательным областям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основное направление развития ребёнка** | **Образовательная область по ФГОС ДО** | **Тематические модули** |
| Социально-личностное | Социально-коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности |
| Познавательно-речевое развитие | Познавательное развитие | ФЭМП, познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы |
| Речевое развитие | Развитие речи, приобщение к художественной литературе |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность |
| Физическое развитие | Физическое развитие | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура |

**Учебная недельная нагрузка**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **1 младшая группа** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Разновозрастная группа «Пчелки»** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Продолжительность занятий** | **10мин** | **15мин** | **20мин** | **20мин** | **25мин** | **30мин** |
| **Формирование целостной картины мира** | 0,5ч | 1ч | 1ч | 1ч | 1ч | 1ч |
| **Формир-е элементарных математ. Представлений** | 0,5ч | 1ч | 1ч | 1ч | 2ч | 2ч |
| **Развитие речи** | 2ч | 1ч | 1ч | 1ч | 2ч | 1ч |
| **Развитие речи и подготовка к обучению грамоте** | - | - | - | - | - | 1ч |
| **Физическая культура** | 3ч | 3ч | 3ч | 3ч | 3ч | 3ч |
| **Изобразительная деятельность (лепка)** | 1ч | 0,5ч | 0,5ч | 0,5ч | 0,5ч | 0,5ч |
| **Изобразительная деятельность (рисование)** | 1ч | 1ч | 1ч | 1ч | 2ч | 2ч |
| **Изобразительная деятельность (аппликация)** | - | 0,5ч | 0,5ч | 0,5ч | 0,5ч | 0,5ч |
| **Музыкально –художественная деятельность** | 2ч | 2ч | 2ч | 2ч | 2ч | 2ч |
| **Всего** | **10** | **10** | **10** | **10** | **13** | **13** |
| **Дополнительные образовательные услуги:** | | | | | | |
| хореография |  |  |  | **2** |  |  |
| Изостудия |  |  | **2** |  |  |  |
| ЛФК |  | **2** |  |  |  |  |
| **Всего учебная нагрузка** | **10** | **12** | **12** | **12** | **15** | **15** |

Охват детей дополнительными образовательными услугами –

**Характер деятельности:**

* **Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов:**  Прием, осмотр, беседы, труд, игры, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика и другие закаливающие процедуры, подготовка к приему пищи, дежурство, наблюдение в природе, НОД, чтение худ.литературы, конструирование, экспериментально-исследовательская деятельность, театрализованная деятельность, возвращение с прогулки (раздевание, воспитание КГН), подготовка ко сну, водные процедуры, подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.
* **Самостоятельная деятельность детей**: СРИ, труд в уголках природы, малоподвижные игры, дидактические игры, конструирование, театрализованная деятельность.

**Формы организации образовательного процесса для детей**

* Сюжетно – ролевые игры
* Театрализованные игры
* Дидактические игры
* Подвижные и малоподвижные игры
* Настольно – печатные игры
* Спортивные игры
* Экскурсии
* Целевые прогулки
* Наблюдения
* Опытно – исследовательская деятельность
* Просмотр видеофильмов
* Выставки, мини - музей
* Развлечения
* Индивидуальная работа
* Праздники
* Детские спектакли
* Детские концерты
* Посещение культурных мероприятий

**Диагностика воспитанников.**

**Педагогическая диагностика проводится в ходе образовательной деятельности в результате наблюдений за активностью детей в**  **спонтанной и специально организованной деятельности.** Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:**

* 1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
  2. оптимизация работы с группой детей.

**С целью организации преемственности в образовании и повышения качества воспитательно-образовательного процесса налажены партнерские отношения с учреждениями социума:**

* Детская школа искусств (2 отчетных концерта).
* Детская библиотека №8 (темы встреч «С.Я.Маршак», «Права ребенка», «Новогодний калейдоскоп», «В мире животных», «День театра», «Мы-наследники великой Победы», «Наш дом – виды жилища»)
* Детская библиотека (беседа воспитанников старших групп «День Победы»).

Воспитатели подготовительной группы организовывали посещение:

* Музей истории города-курорта Сочи ( «Роль Сочи во время войны»).
* Мемориал.

В апреле состоялся отчетный концерт хореографического кружка «Веселый каблучок», в котором приняли участие воспитанники 2 мл.гр, ср.гр А, Б, «Пчелки» И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ.

В результате заочного хореографического смотра-конкурса воспитанники МДОБУ№32 приглашены на участие в программе посвященной «Дню защиты детей» в парке Ривьера (танец «Гжель»).

В течение года для воспитанников МДОБУ были поставлены спектакли «Рукавичка», «Прыг, Шмыг и Голосистое горлышко», «Маша и медведь», «Лесная сказка».

**В течение года силами музыкальных руководителей и воспитателей были проведены утренники, досуги и развлечения:**

**Гончарова Н.П., муз.руководитель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Младший и средний дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| **Сентябрь** | «Кот Барсик идет в школу» - кукольное представление | «С Новым годом! – праздник развлечение ко Дню знаний |
| «Веселые кубики» - музыкально-дидактические игры | «Ты на грусть мою похожа, осень…» - музыкально-литературный час |
| **Октябрь** | «Что у осени в корзинке?» - вечер музыкальных загадок, игр. | «Репка» (старые сказки на новый лад» - кукольный театр |
| «Осеннее происшествие» - осенний праздник | «Волшебная хозяйка» - осенний праздник |
| **Ноябрь** | «Коробочки с секретом» - игры со звуком | «Осенняя пора, очей очарованье»- тематическое развлечение на основе произведений П.И. Чайковского |
| «В гости к игрушкам» - развлечение | «День Матери» - концерт, выставка |
| **Декабрь** | «Пряничек» - пальчиковые игры с пением | «В мастерской снегурочки» - вечер поделок на елку, песен, хороводов, игр |
| «К нам гости на елку спешат» - новогодний праздник | «Новогодние приключения»- новогодний праздник |
| **Январь** | «До свидания, Елочка!» - прощание с елкой, развлечение | «Узор Матрешки»- муз.кроссворд-вечер развлечений |
| «Лесная зверобика» - музыкально-игровая гимнастика | «Сказка в музыке Н.А.Римского-Корсакова» |
| **Февраль** | «Сюрпризы из лукошка» - вечер знакомства с шумовыми инструментами | «Детский альбом» П.и.Чайковский – концерт-беседа |
| «Поиграем и попляшем» – тематическое развлечение | «Госпожа честная Масленица» - фольклорный праздник |
|  |  | «Мы сильные и смелые, во всех делах умелые!»- музыкально-спортивный праздник к 23 февраля |
| **Март** | «Маме радость подарю» - праздничный концерт | «Дюймовочка» - театрализованное представление к 8 марта |
| «Петушок – голосистое зернышко» | «Новоселье в лесу» - музыкальная сказка |
| **Апрель** | «Говорят, пришла весна! – музыкально-спортивный досуг | «Мы шутим и смеемся, играем и поем»- развлечение, посвященное 1 апреля |
| «Кто поет песни?» - истории-сказки для детей | «Бесценная вода» - муз.экологическое развлечение |
|  |  | Загадки весны-красны- развлечение |
| **Май** | «В гостях у куклы Кати» - песенно-танцевальный досуг | Светлый День Победы – музыкально-литературный час |
| «Маша-растеряша» -театрализованное развлечение | «Нас зовет звонок веселый» - участие в выпускном утреннике |

**Чирцова Н.М., муз.руководитель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприяти я подгот.гр** | **Средние группы** |
| **Сентябрь** | « День взросления! – праздник ко Дню знаний | «На бабушкином дворе» – праздник ко Дню знаний |
| «Огородники» - кукольный театр | «Петрушка и его друзья» кукольный театр |
| **Октябрь** | «Осень золотая» - - осенний праздник | «Сердитая Тучка» - развлечение |
| «Хлеб - всему голова» | «Хлеб - всему голова» |
| **Ноябрь** | «Угадай мелодию» - музыкальная викторина | «Что принес нам почтальон»-муз.викторина |
| «День Матери» - концерт | «День Матери» - концерт |
| **Декабрь** | «Зимние забавы» | «Колокольчик ледяной всех зовет на елку» - новогодний праздник |
| «Новогодние приключения»- новогодний праздник | «В лесу родилась елочка»- кукольный театр |
| **Январь** | «Детям о Чайковском»-развлечение | «Путешествие в сказку «ТЕремок»- театрализованый-вечер развлечений |
| «Рождество» - муз.досуг | «Зимние подарки» развлечение |
| **Февраль** | «Пожелаем друг другу любви» - концерт-развлечение | «Проводы русской зимы»-развлечение |
| «Госпожа честная Масленица» - фольклорный праздник | «Лесная Олимпиада» - музыкально-спортивный праздник к 23 февраля |
| «Мы сильные и смелые, во всех делах умелые!»- музыкально-спортивный праздник к 23 февраля |  |
| **Март** | «Сегодня праздник наших мам» | «Вот какие наши мамы!» праздничный концерт к 8 марта |
| «Старые сказки на новый лад» | «Здравствуй, милая весна!» - РАЗВЛЕЧЕНИЕ |
| **Апрель** | «Смех да веселье»- развлечение, посвященное 1 апреля | « В гости к весне»-развлечение |
| «День Земли» - муз.экологическое развлечение | «Поиграем и попляшем»- развлечение |
| **Май** | Не забудем их подвиг великий – музыкально-литературный час | «Мои любимые игрушки»- развлечение |
| «До свиданья, детский сад» -выпускной бал | «Кого разбудил петушок» кукольный спектакль |

**Горецкой У.Ю., физ.инструктором МДОБУ, были запланированы следующие мероприятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема |
| Сентябрь | Физкультурный досуг «Мой веселый звонкий мяч»  Цель: создать радостное настроение и возможность совершенствовать двигательные умения в непринужденной обстановке. |
| Октябрь | Физкультурный досуг « Прогулка в лес».  Цель: воспитывать интерес к движениям; формировать выдержку, внимание, осознанность при выполнении заданий. |
| Ноябрь | 1.Физкультурный досуг «Кот Мурлыка весельчак пригласил к себе ребят».  Цель: создать радостное настроение и возможность совершенствовать двигательные умения в непринужденной обстановке.  2. «День здоровья».  Цель: формировать у детей представление о здоровом образе жизни, о необходимости человеческого организма в занятиях спортом, формировать знания о пользе и значении витаминов для человека. |
| Декабрь | Физкультурный досуг «Кто-кто в теремочке живет».  Цель: повысить интерес к физкультурным занятиям посредством сказки, развивать ловкость, быстроту, совершенствовать двигательные умения и навыки. |
| Январь | Физкультурный досуг «Веселый праздник».  Цель: создать хорошее настроение, повысить интерес к физкультурным занятиям, развивать быстроту, ловкость. |
| Февраль | 1.Физкультурный праздник посвященный Дню Защитника Отечества.  Цель: доставить детям радость, создать хорошее настроение, развивать быстроту, ловкость и силу.  2. «День здоровья».  Цель: создание праздничного настроения;  закрепление у детей знания о здоровом образе жизни; уточнение знаний детей о различных видах спорта,   развитие быстроты, прыгучести, ловкости в игровой форме, совершенствование координации движений,  воспитание доброжелательности, организованности. |
| Март | Физкультурный досуг «Усатый - полосатый».  Цель: стимулировать импровизацию, развивать двигательное творчество, чувство юмора. Доставить детям удовольствие. |
| Апрель | Физкультурный досуг «Праздник зарядки».  Цель: доставить детям радость, создать хорошее настроение, повысить интерес к физкультурным занятиям посредством игр и игровых упражнений, развивать быстроту, силу , ловкость. |
| Май | 1.Физкультурный досуг «Есть у солнышка друзья».  Цель: продолжать приобщать детей к творчеству, развивать воображение; упражнять в спрыгивании, ползании на спине, кто как умеет.  2. «День здоровья».  Цель: пропаганда здорового образа жизни, формирование представления о пользе здорового питания, создать атмосферу радости и веселья. |
| Июнь | Физкультурный праздник «День защиты детей»  Цель: доставить детям радость, создать хорошее настроение, воспитывать доброжелательные отношения с соперником, чувство товарищества. |

**Однако многие из них не удалось реализовать. В связи с объединением залов муз и спортивного. Многие занятия срывались.**

**Воспитанники МДОБУ стали участниками и победителями конкурсов Всероссийского и Международного уровня**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Результаты |
| Всероссийский конкурс «Цирк зажигает огни» | 1 место – 1, 2 место – 1, 3 место – 1 |
| Международный конкурс «Природы пробуждение» | 1 место – 1, 2 место – 2, 3 место – 2 |
| Всероссийский конкурс «По страницам Маршака» | 1 место – 2, 2 место – 2 |
| Всероссийский конкурс «Открытка для мам» | Участие 3 чел. |
| Всероссийский конкурс «Мой папа» | Участие 5 чел |
| Всероссийский конкурс «Загадочный конкурс» | 1 место - 1 |
|  |  |
|  |  |

**Предлагаю** поддержать коллег и подключиться к участию в конкурсах остальным педагогам, а также рассмотреть возможность принятия участия в интеллектуальных викторинах.

**Методическая работа.**

В работе с педагогами ДОУ применялись следующие формы работы:

* индивидуальные консультации по запросу и в рамках методической темы;
* деловые беседы с целью уточнения позиций, взглядов педагогов на процесс воспитания и образования детей по самостоятельной деятельности;
* наставничество с целью повышения профессионального уровня молодых специалистов.

В течение года были **разработаны следующие методические материалы**.

* Обеспечение методическими рекомендациями по оснащению ППРС по ФГОС согласно возрастной группе.
* Методические рекомендации для воспитателей по ПДД
* консультации для родителей «Безопасная дорога».
* Сборник конспектов и сценариев по ПДД.
* Сборник «Комплексы утренней гимнастики во всех возрастных группах».
* Методические рекомендации «Организация и проведение подвижных игр».
* Создание сборников подвижных игр для каждой возрастной группы.
* Сборник прогулок для каждой возрастной группы.
* Методические рекомендации для воспитателей «Роль конструирования для развития дошкольника»
* Методические рекомендации для воспитателей «Сюжетно-ролевая игра в ДОУ».
* Консультации для родителей «Пальчиковый театр».
* Консультации для воспитателей «Содержание уголков театрализованной деятельности».
* Разработка положений к конкурсам «Смотр-конкурс театрализованных уголков», «Эмблема МДОБУ », «Конкурс организации сюжетно-ролевой игры», «Осенняя шляпка».

**Были проведены консультации:**

* Разработка конспектов (для конкурсов и текущие занятия).
* Оснащение театрализованного уголка.
* Организация СРИ.
* Организация и содержание прогулок.

**Для повышения проф.компетентности в течение года педагогами были посещены городские семинары.**

**С целью создания условий для обобщения и распространения опыта работы, повышения профессиональной компетенции педагогов и улучшения предметно пространственной среды в ДОУ** **педагоги принимали участие в следующих мероприятиях и конкурсах:**

|  |  |
| --- | --- |
| Смотр готовности групп к учебному году | Август-сентябрь 2015г. |
| «Организация сюжетно-ролевой игры в ДОУ» с показом игры | Ноябрь 2016г. |
| Смотр-конкурс педагогического мастерства «Конструирование в ДОУ» | Февраль 2017г |
| «Смотр-конкурс Театрализованных уголков» с показом спектакля | Март 2017г |
| «День открытых дверей» для родителей и с взаимопосещением в рамках итоговых занятий. | Май 2017г |

Воспитатели проводили открытые занятия - познавательные, интересные и объемные по содержанию.

На итоговых занятиях педагоги продемонстрировали хорошие знания детей. По результатам можно сделать вывод, что на данном этапе образовательная программа усвоена детьми.

***В группах воспитателями были организованы выставки***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Выставка совместного детско-родительского творчества «Краски осени» | Октябрь | Воспитатели групп |
| 2. | Осеннее дефиле (конкурс) «Осенняя шляпка» | Ноябрь | Воспитатели групп |
| 3. | «Портрет мамочки» | Ноябрь | Воспитатели групп |
| 4. | Открытка ко дню Мамы | Ноябрь | Воспитатели групп |
| 5. | Стен-газета «Моя мамочка» | Ноябрь | Воспитатели групп |
| 6. | «Новый год стучится в двери». Детское художественное творчество на новогоднюю и зимнюю тематику. | Декабрь | Воспитатели групп |
| 7. | «Открытка и для любимого папы»  «Кружка для папы» | Февраль | Воспитатели  групп |
| 8. | «Пасха» | Апрель | Воспитатели  групп |
| 9. | «Подарок для мамы» | Март | Воспитатели групп |
| 10. | «Память народная вечно жива!» ко Дню Победы (стен-газеты, «Бессмертный полк», открытки) | Апрель-май | Воспитатели групп |

**Контроль.**

В течение года были проведены следующие виды контроля:

* Тематический (в рамках смотров-конкурсов, открытых занятий).
* Оперативный и текущий (готовность к занятиям, соблюдение режима, сан.состояние, планирование, организация прогулок, организация питания).

**Рекомендации.**

Организовывать подъем воспитанников после дневного сна согласно режима дня, проводя пробуждающие гимнастики, закаливающие процедуры (босохождение, ходьба по массажным дорожкам и др.)

На занятиях обеспечивать достаточным количеством раздаточного материала. Педагогам необходимо обратить внимание на сохранение и укрепление здоровья воспитанников (постоянно использовать на занятиях физ мин, дыхательные гимнастики, пальчиковые гимнастики, гимнастики для глаз, контролировать осанку детей, использовать смену поз). Учиться самим и учить детей подытоживать определенные этапы работы детей и делать выводы в конце занятия. Требовать полные ответы. Учить детей слушать ответы детей и задания педагога. Использовать разнообразные приемы привлечения и концентрации внимания. Использовать разнообразные формы работы на занятии (подгруппы, пары, индивидуальная, коллективная). Учиться корректировать ход занятия с учетом «обратной связи» (сменить форму организации детей, использовать отдых или перенести часть занятия на вторую половину дня). Использовать ИКТ.

Организовывать дежурство по столовой в соответствии с возрастом (можно начинать со второй половины года 2мл.гр) и труд.

При организации питания обратить внимание на наличие скатертей, сервировку стола, необходимо детей учить пользоваться ножами (ст, подгот.гр.).

При организации прогулок соблюдать и выполнять все этапы прогулки. Контролировать и соблюдать питьевой режим.

***В течение года МДОБУ№32 были проведены проверки различными структурами:***

* 1. Проверка готовности учреждения к новому учебному году. УОН г.Сочи.
  2. Федеральный гос.надзор за соблюдением законодательства РФ в сфере образования. Фоменко С.К.
  3. Пожнадзор.
  4. Проверка антитеррористической комиссии.
  5. Проверка по соблюдению плана в сфере обучения детей ПДД и наполняемости групп дидактическими и наглядными пособиями по ПДД.
  6. Запрос прокуратуры (2 факта).

**Взаимодействие с семьями.**

Одной из задач деятельности МДОБУ и педагога – является взаимодействие с семьей воспитанников.

В своей работе педагоги успешно используют различные формы взаимодействия.

**Направления и формы взаимодействия детского сада и семьи**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление взаимодействия | Формы взаимодействия |
| Взаимопозниние и взаимоинформирование | Информационные стенды, сайт, день открытых дверей, информационные, буклеты, памятки, анкеты, беседы, собрания-встречи, консультации |
| Педагогическое образование родителей | Родительские собрания, |
| Совместная деятельность педагогов, родителей, детей | Праздники, участие родителей в театрализованной деятельности, выставки, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Другие формы работы с родителями** | | | | |
| 1. | Беседы с родителями вновь поступивших детей. | Сентябрь | Воспитатели групп | Календарный план |
| 2. | Участие родителей в оформлении групп. | Декабрь | Воспитатели групп | Фотоотчет |
| 3. | День открытых дверей (тема и дата проведения отражается в плане работы с родителями). | 1 раз в год | Воспитатели групп | Фотоотчет |
| 5. | Оформление информационных стендов для родителей. Регулярная сменяемость информации. | Ежемесячно | Воспитатели групп | Наглядная информация |
| 6. | Помощь в проведении экскурсий, походов, прогулок и т.д. | В  течение года | Воспитатели групп | Фотоотчет |
| 7. | Участие родителей в ремонтах, субботниках, оказание другой посильной помощи ДОУ | В  течение года | Воспитатели групп | Фотоотчет |

Родители являются неотъемлемыми помощниками воспитателя как в обогащении и обновлении содержания ППРС, так и воспитании детей, достижения совместной цели.

Все ОУ являются обязательными участниками **ПРОГРАММы профилактики семейного неблагополучия и безнадзорности несовершеннолетних** **«Семья на ладошке».**

**Цель:** профилактика раннего семейного неблагополучия и предупреждение безнадзорности несовершеннолетних, совершения ими преступлений и правонарушений.

56 воспитанников - вновь прибывшие дети и дети, рекомендованные воспитателями (дети из семей с повторным браком и сводным ребенком, отставанием в речевом развитии., с инвалидностью членов семьи, отставанием в моторном развитии, нарушением эмоционально-волевой сферы, не посещающие ДОУ без уважительных причин) были поставлены на учет МБОДУ по форме2. В ходе наблюдений, бесед, индивидуальной работы был сделан вывод «снять детей с учета» от 14.12.2015г.

1 воспитанник **Алфимов Борис Игоревич** был также поставлен на учет по Форме2 по причине того, что отец Алфимов Игорь неоднократно приходил за ребенком в нетрезвом состоянии. Семья была взята под наблюдение до конца учбного года. С ребенком была проведена диагностика, с отцом беседы. Было осуществлено посещение семьи, проведено обследование жилищных условий. Отец в нетрезвом состоянии в дет.сад не являлся. Многократно приходил на субботники.

**Предлагаю решением пед.совета снять семью с учета.**

В мае 2017г. на учет по форме 2 «За нарушение родительско-детских отношений» был поставлен **Штоколов Назар Валерьевич** в результате обнаружения на его теле следов от ударов ремнем. Семья остается под наблюдением.

**Коррекционная работа в МДОБУ №32.**

**Анализ работы педагога-психолога Козырь В.В. (приложение)**

**Содержание работы психологической службы**

Работа педагога-психолога в ДОУ предполагает не только взаимодействие с детьми, но и работу с родителями детей, воспитателями, администрацией учреждения. При этом главное, чтобы в центре всей работы находились интересы ребенка как формирующейся личности.

***Работа с детьми:***

- помощь детям в адаптации к детскому саду;

- проведение обследование детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;

- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;

- диагностика игровой деятельности детей;

- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;

- диагностика взаимоотношений со сверстниками /социометрия/.

***Работа с воспитателями:***

- индивидуальное и групповое консультирование;

- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении, курсах повышения квалификации;

- повышение психологической компетенции педагогов;

- анализ работы воспитателей и помощь при затруднениях, которые связаны с особенностями индивидуального развития дошкольников;

- разработка рекомендаций для воспитателей по работе с детьми, которые имеют трудности эмоционального, социального и интеллектуального развития.

***Работа с родителями:***

- психолого-педагогическое просвещение родителей /консультации, наблюдение за ребенком/;

- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;

- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;

- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;

- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов /внимание, память/;

- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

**Виды деятельности педагога-психолога.**

* **Психологическое просвещение** нацелено на формирование психологической культуры; развитие психолого-педагогической компетенции администрации, педагогов, родителей.
* **Психологическая профилактика** – целенаправленная систематическая работа, направленная на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья детей на всех этапах дошкольного возраста.
* **Психологическая диагностика** детей дошкольного возраста предполагает изучение ребенка с психологической точки зрения в условиях семьи и ДОУ.
* **Развивающая работа** включает целенаправленное развитие психических функций детей в соответствии с возрастом: восприятие, внимание, память, мышление, речь, двигательную сферу, произвольное поведение, т.е. те психические функции, которые лежат в основе успешного освоения ребенком образовательных программ.
* **Психологическая коррекция** – комплекс психологических средств и методов, направленных на коррекцию отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для реализации личностного и интеллектуального потенциала, а также на профилактику нежелательных негативных тенденций в психическом развитии ребенка.
* **Психологическое консультирование** проводится в рекомендательной форме по инициативе администрации, родителей, воспитателей. Основной метод проведения этого вида работы – беседа в форме индивидуальной консультации.

Адаптация.

Готовность детей к школе.

**Отчет деятельности мед.сестры МДОБУ№32**

**2016-2017 уч.год Казанджян В.З.**

* В течение года воспитанникам детского сада были сделаны плановые прививки и пробы-манту.
* Оказывалась первая доврачебная помощь.
* 2 раза в год (начало, конец) проводилась антропометрия всех воспитанников МДОБУ.
* В декабре 2016 года была проведена диспансеризация воспитанников выпускников МДОБУ 2010г.р.
* Также проводилась ежегодная диспансеризация сотрудников МДОБУ.
* Мед.сестрой контролировалось соблюдение норм СанПин (условий пребывания детей в ДОУ: санитарное состояние помещений, оборудования, режим дня, питьевой режим.).
* Осуществлялся контроль качества поставляемой продукции, контроль закладки блюд и контроль готовой продукции).
* В соответствии с требованиями было составлено полноценное десятидневное меню.
* проводилась витаминизация третьих и сладких блюд.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год рождения** | **Количество** **детей** | **группы здоровья** | | | |
| I | II | III | IV |
| 2010 |  | 4 | 30 | 3 |  |
| 2011 |  | 9 | 27 | 6 |  |
| 2012 |  | 28 | 40 | 2 |  |
| 2013 |  | 19 | 25 | 2 | 1 |
| 2014 |  | 16 | 22 | 1 |  |
| **Всего:** | **235** | **76** | **144** | **14** | **1** |
| **%** | **100%** |  |  |  |  |

***Травматизм***  
За 2016-2017 учебный год произошло \_\_0\_\_ случаев травм.

**Анализ посещаемости (детодни) за 2016-2017 год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Причины пропусков** | **2016 - 2017** |
| **Всего пропущено** | 18 450 детодней |
| **По болезни** | 8407 детодней |
| **Прочие причины** | 10043 |

**Анализ посещаемости за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Причины пропусков** | **2014-2015** | **2015 - 2016** | **2016-2017** |
| **Всего пропущено** | 19231 | 7712 | 18 450 |
| **По болезни** | 3823 | 1770 | 8407 |
| **Прочие причины** | 15408 | 5942 | 10043 |

**Заболевания, которые перенесли воспитанники в течение года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Заболевание** | **Количество случаев** | | |
| **Ясли** | **Сад** | **Всего** |
| **Ветряная оспа** | 0 | 2 | 2 |
| **ОКИ** | 0 | 2 | 2 |
| **Мононуклеоз** | 0 | 2 | 2 |
| **ОРВИ** | 141 | 457 | 598 |
| **Бронхит** | 1 | 4 | 5 |
| **Трахеит** | 1 | 4 | 5 |
| **Бронхиальная астма** | 0 | 1 | 1 |
| **Пневмония** | 0 | 1 | 1 |
| **Травма** | 0 | 1 | 1 |
| **Всего** | 143 | 474 | 617 |

**Анализ заболеваемости за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| **Ветряная оспа** | 24 | 15 | 2 |
| **ОКИ** | 7 | 2 | 2 |
| **ОРВИ** | 534 | 180 | 598 |
| **Бронхит** | - | 2 | 5 |
| **Бронхиальная астма** | - | 1 | 1 |
| **Пневмония** | - | 2 | 1 |
| **Прочие** | 17 | 3 | 8 |
| **Всего** | 582 | 205 | 617 |

Из результатов таблиц видно, что уровень заболеваемости по-прежнему высок. Исходя из этого, на следующий учебный год запланировавнно: продолжать работу по расширению и активизации физкультурно - оздоровительных мероприятий, за счет:

* ионизации воздуха в помещениях;
* применение закаливающих процедур;
* привлечения родителей к работе по этому направлению через пропаганду здорового образа жизни, организацию совместных мероприятий.

***Административно-хозяйственная деятельность***

**Отчет заведующего хозяйством МДОБУ№32 2016-2017 уч.год Зейналовой Л.Ф.**

Цель работы по реализации блока: ***укрепление материально-технической базы ДОУ, создание благоприятных условий для воспитания, развития детей дошкольного возраста.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Закупка игрушек | д/с | Август 2016. |
| 2 | Проведение субботников. Благоустройство территории д/с. | д/с | В течение года |
| 3 | Косметический ремонт в ср.грА | родители | июль-август 2016г. |
| 4 | Сдача люминесцентных ламп | д/с | Апрель 2017г |
| 5 | Сдача металлолома, вывоз мусора со складов | д/с | май 2017г |
| 6 | Покос травы на территории д/с | д/с | май 2017г. |
| 7 | Закупка мебели (столы, стулья, игровая модульная мебель, стеллажи) | д/с | Декабрь 2016г |
| 8 | Закупка игрового уличного оборудования |  | Декабрь 2016г |
| 9 | Замена мебели в 1 мл, 2 мл. группах, частично гр «Пчелки», ст.гр., подгот.гр., ср.грА | д/с | Декабрь 2016г |
| 10 | Приобретение новогодней атрибутики (игрушки, украшения) | д/с | Декабрь 2016г |
| 11 | Приобретение постельного белья, матрасов, подушек | д/с | Март 2017г |
| 12 | Приобретение медикаментов | д/с, поликлиника | В течение года |
| 13 | Чистка канализации | д/с | Ноябрь |
| 14 | Замена ламп гр «пчелки», 1 мл.гр.,ср.гр А | д/с | Декабрь2016 |
| 15 | Замена забора 1 мл.гр | родители | декабрь 2016г. |
| 16 | Текущий ремонт (ремонт водоповод.крана, унитаза, эл.розетки, | д/с | В течение года |
| 17 | Косметический ремонт муз.зала, каб.заведующей (стены, потолок, ленолеум) | д/с | Июль-август 2016г |
| 18 | Кронирование деревьев | родители | Апрель2017г |
| 19 | Установка жалюзи в спальне 1мл.гр | помощь родителей | Сентябрь 2016г |
| 20 | Замена песка в песочницах | помощь родителей | Май 2017г |
| 21 | Пошив покрывал 2мл.гр А | помощь родителей | Сентябрь 2016г. |
| 22 | Освещение веранды 2мл.а, ст.гр., «Пчелки» | помощь родителей | Октябрь , 2016 |
| 23 | Замена системы отопления | Депут. поддержка | Апрель-май 2017г |
| 24 | Установка мультимедийного оборудования (муз.зал, срюгр А) | д/с | Апрель 2017г |
| 25 | Обновление дорожной разметки на территории д/с, покраска бордюров | д/с | Декабрь 2016г |
| 26 | Посадка цветов | д/с | Май 2017г. |
| 27 | Приобретение конструктора (деревянный) | д/с | Февраль 2017г |
| 28 | Приобретение спорт.инвентаря | д/с | Февраль 2017г |
| 29 | Уборка прилегающей территории к д/с | д/с | Апрель 2017г |

Задачи по АХЧ, поставленные в начале учебного года выполнены.

В планах:

* Установка мультимедийного оборудования в 1 группе.
* Косметический ремонт (помощь родителей).
* Покраска дет. Площадок.
* Ремонт бассейна.
* Приобретение мебели
* Приобретение уличного оборудования.

***В течение года поставленные задачи были решены.***

**Предлагаю в 2017-2018 уч.году построить работу в следующих направлениях.**

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Создание оптимальных условий для разностороннего **развития детей**: стимуляция мыслительной деятельности, двигательной активности, детской самостоятельности и формирования положительных эмоциональных и нравственно-волевых проявлений **детей** через организацию прогулок.
3. Повышение эффективности воспитательно – образовательной работы по развитию связной речи и речевого общения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы и ознакомление с окружающим миром с использованием эффективных методик.
4. Совершенствование модели взаимодействия «Семья – ребенок - детский сад» детского сада с семьями воспитанников через организацию различных форм совместной деятельности.

В план входят:

1. Прогулка.
2. Итоговые занятия-
3. Театральная неделя
4. Нетрад.род.собрание.

В рамках взаимодействия с родителями:

1. Ярмарка-продажа.
2. Конкурс на лучшую эмблему МДОБУ.
3. Конкурс на лучшую куклу по профессии.