

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад №32 муниципального образования городской округ
город-курорт Сочи Краснодарского края

354068, Краснодарский край, г.Сочи, ул.Донская, 96а,
тел.8(862)2553717, эл.почта dou32@edu.sochi.ru

Принято
На педагогическом совете №4
от «08»апреля 2022г.

Утверждаю
Заведующий МДОБУ детский сад №32

Н.Ю.Кислицына

«08»апреля 2022г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №32
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ЗА 2021 ГОД**

г.Сочи, 2022г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №32 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Руководитель	Кислицына Наталия Юрьевна
Адрес организации	354068, Российская Федерация, Краснодарский край, город Сочи, ул. Донская, 96а
Телефон, факс	(862) 255-37-17, 255-53-26
Адрес электронной почты	dou32@edu.sochi.ru
Адрес официального сайта	http:// dou32.sochi-schools.ru
Учредитель	Администрация г.Сочи
Лицензия	Приказ лицензирующего органа №156 от 31.01.2022. Регистрационный номер лицензии №10362 от 31.01.2022 Срок окончания действующей лицензии: бессрочно

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя

7.30 – 18.00 (10,5ч),

для группы полного дня: 7.00 – 19.00 (12ч),

для группы кратковременного пребывания: 8.00 – 13.00 (5 ч),

выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации.

Учреждение расположено в Центральном районе города Сочи, в микрорайоне «Донской». Отличительной особенностью детского сада является удобное расположение территории – защищённость от дорог, хорошее озеленение. В непосредственной близости от МДОБУ расположены: жилые дома, почта, ГДК «Юбилейный», филиал №2 городской библиотеки семейного чтения.

Общая площадь территории – 6300 кв. м., периметр – 411 м. Здание типовое. Участки оснащены крытыми верандами, небольшими асфальтированными площадками, игровым и спортивным оборудованием: домики, песочницы, скамейки. В детском саду имеется транспортная площадка для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге. На территории д/с обилие зелени, где произрастают различные виды растений, фруктовые деревья, ягодник, цветники.

2. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 32 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края реализует права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х до 7 лет. Образовательная деятельность в МДОБУ детский сад №32 организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования",
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Цель деятельности МДОБУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности МДОБУ детский сад №32 является создание условий для реализации гарантированного права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми.

Образовательная деятельность в МДОБУ ведется на основании утвержденной основной образовательной программы МДОБУ детский сад №32, составленной и разработанной в соответствии с ФГОС ДО педагогическим коллективом МДОБУ на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015г. и санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами. ООП МДОБУ детский сад №32 рассчитана для детей 2-7 лет.

Парциальные программы (3-7 лет):

- «Юный эколог», С.Н.Николаева,
- «Математика в детском саду», В.П.Новикова,
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р. Стеркина, П. Авдеева;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Князева;
- «Я. Ты. Мы.», О. Князева, Р. Стеркина;
- Методические рекомендации Департамента образования и науки Краснодарского края «Ты, Кубань, ты наша Родина», Т. Хлопова.

Программы дополнительного образования:

- Модифицированная программа «Здоровячок» для детей 6-7 лет.

Разработана на основе программы «Физическое воспитание детей со сколиозом и нарушением осанки» под редакцией Г.А.Халемского (2001 г.) и «Примерных программ дошкольного общего образования по физической культуре», составлена в соответствии с ФГОС.

Цель: содействие правильному физическому развитию, укрепление здоровья, формирование правильной осанки и исправление дефектов осанки, если они уже есть.

Задачи программы:

- развитие физических качеств, двигательных умений и навыков;
- развитие
- формирование мышечного корсета;
- выработка силовой и общей выносливости мышц туловища;
- развитие и формирование правильной осанки и правильного развития сводов стопы; координационных способностей;
- нормализация эмоционального тонуса;
- приобретение необходимых знаний в области лечебной физической культуры и их применение в повседневной жизни;
- воспитание потребности самостоятельно заниматься упражнениями лечебной гимнастики с целью укрепления здоровья и физического совершенствования.

- Модифицированная программа «Веселая карусель» для детей 5-6 лет.

В основу положены программы «Ритмическая мозаика» Бурениной, «Топ-хлоп, малыши»- Сауко, Бурениной. Программа разработана с учётом следующих принципов: систематичности, учёта возрастных особенностей и ориентирована на развитие личности ребёнка.

Цель:

Создавать условия, способствующие раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребёнка в процессе обучения искусству хореографии средствами музыки и танца.

Задачи:

- Создать условия для развития способностей детей;
- Укреплять костно-мышечный аппарат воспитанников;
- Совершенствовать выразительность исполнения, развивать силу, выносливость, координацию движений;
- Формировать художественно-образное восприятие и мышление;
- Воспитывать художественный вкус и эмоциональную отзывчивость.

- Модифицированная программа «Happy English» для детей 6-7 лет.

Разработана на основе Примерной парциальной образовательной программы «Детство с английским языком», под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, и др., программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду «Little by little» Е.Ю. Протасовой, Н.М. Родиной.

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Воспитание интереса и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке, формирование навыков разумного и обоснованного поведения при взаимодействии языков и культур, развитие навыков социальной межкультурной коммуникации.

2. Овладение детьми первичной коммуникацией на другом языке, формирование элементарных навыков общения, достижения коммуникативных целей при ограниченном владении вторым языком, приобретение первоначальных навыков устной речи на втором языке.

Средний количественный состав воспитанников в 2021 году в МДОБУ №32 - 266 воспитанников. В МДОБУ функционирует 10 групп: 7 групп – полного дня, 3 группы – кратковременного пребывания

1 младшая гр	32 человека
2 младшая гр	40 человек
Средняя группа А	39 человек
Средняя группа Б	36 человек
Старшая группа	40 человек
Подготовительная группа А	36 человек
Подготовительная группа Б	15 человек
ГКП (3 группы)	28 человек

Таблица по показателям

деятельности муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада №32 г.сочи, подлежащего самообследованию на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред.приказа от 14.12.2017г. №1218), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. n 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред.приказа от 15.02.2017г. №136)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	266 человека
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	234 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	32 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	224 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	266 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	234 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человек/ 0,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человек/ 0,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человек/ 0,8%

В течение года в МДОБУ поступило 83 ребенка, выбыло – 116 детей. Из них 52% выбыли по причине поступления в 1 класс, 32 % - в связи со сменой места жительства (в пределах и за пределами города), 16% - переход в комбинированные детские сады, имеющие специалистов по коррекционной работе (логопед, дефектолог).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия по каждой образовательной области, наблюдение, итоговые занятия, беседы с детьми. Диагностические карты разработаны для каждой возрастной группы по 5-ти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, что позволяет провести анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на

конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МДОБУ.

МДОБУ №32 осуществляет платные дополнительные образовательные услуги:

Художественно-эстетическое направление:

- Хореография

Физкультурно-оздоровительное направление:

- ЛФК

Социально-коммуникативное и познавательное направление:

- английский язык;

- подготовка к школе.

	Кружок «Здоровячок»	Кружок «Хореография»	Кружок «Английский язык для малышей»	Кружок «АБВГДЕйка»
Количество воспитанников	10	10	8	8

Состав групп постоянный в течение года.

3. Структура и система управления ДОУ.

Управление МДОБУ детский сад № 32 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения. Полномочия Учредителя осуществляет Управление по образованию и науке администрации г.Сочи. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МДОБУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности МДОБУ.

В своей деятельности Учреждение руководствуется Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями), Уставом, «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования».

Коллегиальное (общественное) управление:

- Педагогический совет;
- Профсоюзный комитет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее родительское собрание, родительский комитет.

Органы управления, действующие в МДОБУ.

Наименование органа	Функции
Заведующий МДОБУ	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы

	организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет МДОБУ	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения <p>Основными направлениями работы Совета ДОУ являются: определение приоритетных направлений в образовательной деятельности; развитие материально-технической базы; вопросы стимулирования оплаты труда, выдвижение кандидатур для наград и поощрений; создание санитарно-гигиенических условий образовательной деятельности, охрана здоровья и социальная поддержка членов коллектива учреждения. Совет ДОУ работает в тесном контакте с профсоюзной организацией.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений <p>Общее руководство учреждением осуществляет педагогический совет, в состав которого входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях, которые проходят 4 раза в год.</p> <p>Педагогический совет правомочен:</p> <ul style="list-style-type: none"> · принимать Устав, изменения и дополнения, вносимые в него; · определять направление образовательной деятельности учреждения; · принимать основную общеобразовательную программу; · рассматривать и утверждать методические направления работы с детьми, а также все другие вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса; · рассматривать вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.
Общее	Содействует расширению коллегиальных, демократических

<p>собрание трудового коллектива</p>	<p>форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы - принимает решения по вопросу охраны жизни и здоровья детей - заслушивает отчеты администрации детского сада о проделанной работе
<p>Профсоюзный комитет</p>	<p>Цели и задачи, содержание деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива - разработка и согласование нормативно-правовых документов ДООУ, имеющих отношение к выполнению Трудового законодательства - контроль над их соблюдением и выполнением.
<p>Родительский комитет</p>	<p>Основными задачами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> · защита прав и интересов воспитанников ДООУ · защита прав и интересов родителей (законных представителей) · рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДООУ · участие в определении направления образовательной, воспитательной и оздоровительной работы ДООУ, вносит предложения по их совершенствованию · получение информации заведующего, отчёты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ · участие в совместных с родителями (законными представителями) мероприятиях в ДООУ

Административное управление:

- заведующий ДООУ.
- старший воспитатель,
- заведующий хозяйством.

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра (не является штатным сотрудником МДОБУ) контролируют санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Педагоги ДООУ в своей деятельности выполняют следующие функции:

- Планируют и осуществляют воспитательно-образовательную работу в соответствии с программой;
- Ведут работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Активно работают с родительским комитетом и отдельными родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации воспитательно-образовательной программы;
- Участвуют в педсоветах учреждений, методических объединениях, организует смотры-конкурсы и выставки детских работ к дням открытых дверей, проводит родительские собрания, участвует в праздниках;
- Осуществляют работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию нарушений речи, зрения и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.).

Рабочая группа

Цели и задачи, содержание деятельности:

- оказание помощи в организации воспитательно-образовательной работы, творческой активности педагогов.
- внедрение в педагогический процесс новых форм работы с детьми, инновационной деятельности.

Организационная структура в ДООУ:

Общая численность работников - 31 человек;

- Заведующий -1 человек;

- Старший воспитатель- 1 человек
- Заведующий хозяйством- 1 человек;
- Воспитатель- 13 человек;
- Педагог-психолог – 1 человек;
- Инструктор по ФЗК – 1 человек;
- Музыкальный руководитель– 1 человек ;
- Помощник воспитателя-5 человек;
- Повар-1 человек;
- Кухонная рабочая-1 человек;
- Рабочий по стирке и ремонту спецодежды – 1 человек;
- Дворник- 1 человек;
- Рабочий по текущему ремонту зданий -1 человек.
- Кладовщик – 1 человек,
- Диет.сестра – 1 человек

В своей деятельности МДОБУ №32 руководствуется:

- Уставом МДОБУ, следующими локальными актами:
- Договор, заключенный между МДОБУ и его Учредителем,
- Положение по охране жизни и здоровья воспитанников во время пребывания в МДОБУ №32,
- Правила внутреннего распорядка в МДОБУ №32,
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме,
- Положение о приеме в МДОБУ №32,
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления воспитанников МДОБУ №32,
- Положение о группе как о структурной единице в МДОБУ №32,
- Положение о группе кратковременного пребывания,
- Положение о методическом объединении педагогов,
- Положение о порядке ознакомления с документами,
- Положение о формировании, ведении, проверке и хранении личных дел воспитанников МДОБУ №32,
- Положение о порядке ведения личных дел педагогов и сотрудников МДОБУ №32,
- Положение об этике общения в родительских чатах в социальных сетях и менеджерах,
- Положение об общем собрании трудового коллектива МДОБУ №32,
- Положение о родительском комитете МДОБУ №32 ,
- Положение о Совете МДОБУ №32,
- Положение о педагогическом совете МДОБУ №32,
- Положение о защите персональных данных воспитанников и их родителей в МДОБУ №32,
- Положение об официальном сайте МДОБУ №32,
- Положение о конфликте интересов работников МДОБУ №32,

- Положение об оплате труда,
- Инструкции по охране труда
- Должностные инструкции
- Положение о стимулирующих выплатах сотрудников МДОБУ №32,
- Положение о компенсационных выплатах работникам МДОБУ №32,
- Положение о комиссии по охране прав детства в МДОБУ №32,
- Положение об общественном инспекторе по охране прав детства в МДОБУ №32,
- Положение о должностном контроле в МДОБУ №32,
- Положение о порядке самообследования МДОБУ №32,
- Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В детском саду реализуются основная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ №32 и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения

«Физическое развитие». Физкультурная непосредственно образовательная деятельность, подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие 15 прогулки, экскурсии. В группах проводится 3 непосредственно образовательных деятельности по физическому развитию в неделю. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.

«Познавательное развитие». В соответствие со схемой НОД были организованы: Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие), познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов природы, экспериментирование познание предметного и соц. мира, освоение безопасного поведения) по 1 разу в неделю.

«Социально-коммуникативное развитие». Основной целью данной образовательной области является положительная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам и правилам, традициям семьи, общества и страны. Поставленные задачи решались через непосредственно образовательную деятельность, создание центров патриотического воспитания.

«Речевое развитие». Проблема речевого развития и коммуникации детей дошкольного возраста актуальна. Развивают речь детей дошкольного возраста педагоги ДООУ в процессе непосредственно образовательной деятельности (фронтальной или подгрупповой) - (обучение грамоте, речевое развитие, чтение художественной литературы, составление рассказов по картине), беседы (картины, иллюстрации) в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

В практической работе нашего учреждения качество образования рассматривается как степень соответствия совокупности свойств и результатов образования детей дошкольного возраста прогнозируемым целям развития дошкольного образовательного учреждения на основе ФГОС, потребностей и ожиданий субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

Показатели выполнения программы за 2021 учебный год приведены в таблице. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики – наблюдения, итоговые занятия.

На основании мониторинга, проводимого в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май).

	Физическое развитие %	Социально-коммуникативное развитие %	Познавательное развитие %	Речевое развитие %	Художественно-эстетическое развитие %
1 младшая гр	В-21 С -46 Н -33	В-30 С -50 Н -20	В-32 С -36 Н -32	В-25 С -48 Н -27	В-32 С -36 Н -32
2 младшая гр	В-24 С -45 Н -31	В-33 С -48 Н -19	В-34 С -34 Н -32	В-27 С -49 Н -24	В-34 С -38 Н -27
Средняя группа А	В-27 С -53 Н -20	В-27 С -65 Н -8	В-35 С -54 Н -11	В-33 С -50 Н -17	В-17 С -53 Н -30
Средняя группа Б	В-27,3 С -66,7 Н -6	В-51,5% С -48,5% Н -0%	В-70 С -30 Н -0	В-30 С -70 Н -0	В-45,4 С -54,6 Н -0
Старшая группа	В-56 С -44 Н -0	В-69 С -31 Н -0	В-72 С -28 Н -0	В-54 С -46 Н -0	В-72 С -28 Н -0
Подготовительная группа А	В-50 С -48 Н -2	В-83 С -17 Н -0	В-59 С -39 Н -2	В-57 С -39 Н -4	В-57 С -39 Н -4
Подготовительная группа Б	В-54 С -46 Н -0	В-54 С -38 Н -8	В-54 С -38 Н -8	В-54 С -38 Н -8	В-77 С -15 Н -8

	Высокий	Средний	Низкий
1 младшая гр	20%	53	27%
2 младшая гр	25%	49%	26%
Средняя группа А	27%	65%	8%
Средняя группа Б	45,4%	54,6%	0%
Старшая группа	56%	43%	1%
Подготовительная группа А	59%	39%	2%
Подготовительная группа Б	53%	39%	8%
	40,8%	49%	10,2%

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности .

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, управление ДООУ.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки качества дошкольного образования сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определённых в стандарте.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка-дошкольника, которая производится в рамках педагогического мониторинга, с целью определения эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования, коррекции своей деятельности.

Обязательным требованием мониторинга индивидуального развития ребенка является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы диагностики обеспечивают объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- *Наблюдение* за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности (описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта).
- *Беседа* является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- *Анализ продуктов детской деятельности.*
- *Карты развития ребенка* - инструментарий для педагогического мониторинга, позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Таким образом, результаты педагогического мониторинга используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- оптимизация работы с группой детей.

Периодичность педагогического мониторинга – два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае). В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогического мониторинга участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Анализ психолого-педагогической коррекционной работы в ДОУ

В ДОУ созданы условия для оказания психолого-педагогической помощи. Коррекционная работа с детьми проводилась педагогом - психологом. Основной целью работы педагога-психолога ДОУ является создание условий для развития ребенка, активизация психических процессов.

В учебном году помощь получили: 2мл.гр – 5 чел, средняя А – 6чел. , средняя Б – 5 чел.

Педагогом-психологом проводилась индивидуальная диагностика детей по запросу воспитателей и родителей (12 человек).

Педагогом-психологом были проведены консультации для родителей и воспитателей.

На основании запросов воспитателей и родителей пятеро детей были направлены на ПМПК. Результат: двое детей – переход в др.дет.сад, один

ребенок – изменение диагноза, один ребенок – подтверждение диагноза, результат одного неизвестен.

Анализ адаптации детей к условиям ДООУ, в 2021 году в группу раннего возраста было зачислено 32 воспитанника. С момента поступления детей в дошкольное учреждение, на протяжении двух месяцев педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием адаптации детей к детскому саду. В основу диагностики были положены наблюдения по показателям физиологического и психологического здоровья детей. В течение всего адаптационного периода воспитателями и педагогом - психологом была создана благоприятная атмосфера, проведены все необходимые мероприятия для улучшения адаптации детей к условиям детского сада: консультации с родителями, посещение родителями группы вместе с ребёнком, гибкий режим.

Таким образом, можно выделить степени адаптации поступивших детей в детский сад:

Легкая степень адаптации - 26 чел. (81,2%)

Средняя степень адаптации - 3 чел. (9,4%)

Усложнённая степень адаптации - 3 чел. (9,4%)

Для большинства детей процесс адаптации проходил в легкой степени, этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ - с 2 часов до перехода на полный день. Учёт индивидуальных особенностей детей, организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях, закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Основными причинами низкого уровня адаптированности послужили: несоблюдение режима дня и эпизодическая посещаемость ДООУ.

Одним из основных направлений деятельности ДООУ являются охрана жизни сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Результаты мониторинга показывают, что пропуски на одного ребенка в текущем учебном году по болезни составляют 25 дней на одного ребенка. Состояние здоровья и физического развития воспитанников – удовлетворительное.

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В 1 младшей группа удовлетворенность составляет 68%, 2 младшей – 75%, средней - 87%, старшей - 91% и подготовительной - 95%.

На 2021 год был составлен план-график развлечений и мероприятий.

Педагоги ДООУ создавали условия для развития творческого потенциала личности каждого воспитанника. В течение года функционировала

сменяемая выставка детских работ «Вернисаж», которая позволяла раскрыть индивидуальные творческие, креативные идеи семей воспитанников.

Для установления партнерских взаимоотношений с родителями проводились выставки совместных творческих работ с детьми, участие родителей в реализации проектов.

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях, проводимых в МДОБУ и детских садах города. Воспитанники ДОУ, педагоги постоянные участники городских, краевых и всероссийских мероприятий, творческих конкурсов.

В ДОУ были проведены выставки детского творчества в группах:

1. День матери (поделки, рисунки),
2. «Осенний вальс» (поделки из природного материала),
3. «Новогодние кружева» (рисунки),
4. День Защитника Отечества (открытки, рисунки),
5. «День Победы» (открытки, рисунки, поделки),
6. «Милые, мамочки» к 8 Марта(открытки, рисунки)

Проведены праздники:

1. Праздничное мероприятие «День знаний», средние-подготовительные группы.
2. Новогодние утренники «Новогодний серпантин» , все возрастные группы
3. Музыкально-спортивное мероприятие «Защитники Отечества», воспитанники старших и подготовительной групп.
4. Утренники «Мамин день», воспитанники 2 мл – подгот.группы.
5. « Широкая Масленица»,
6. «Международный День космонавтики»
7. «Выпускной бал»
8. «Музыкально-литературная гостиная, посвященная Дню Победы»
9. День защиты детей

Воспитанники МДОБУ приняли участие в мероприятиях городского уровня:

		Мушкудиани М.М.	Щеглова Л.С.	Адлейба Д.К.	Исакова А.А.	Попова Е.А.	Турсунова Л.М.	ВАкуленко Т.Л.	Полякова М.В.	Бабоян Е.К.	Тания А.Н.	Доброштанова О.Л.	Соломахина Н.М.	Горецкая У.Ю.	Дуплинская Л.В.	Кислицына Н.Ю.	Воронина Л.В.
1.	«Сохраним планету – день Земли»	2	2														
2.	«Космос глазами детей»		2										1 , 3			1	
3.	«У леса на опушке»		3														
4.	Сочи – космическая гавань												2	1			
5.	«Природные краски России»		1										1			У Ч	

6.	«Да здравствует театр»									2	2						
7.	«С нежностью и любовью»															2	
8.	«Подари улыбку маме»		1									3	3				
9.	«Эко-дефиле»											2	2				
10.	«Сильные, смелые, ловкие»															1	
11.	«Подарок для деда Мороза»	2	2	3	1				у								
12.	«Новогодний серпантин»								ч								у
13.	«Музыкальный серпантин»																ч
14.	«Новогодняя игрушка своими руками»	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	1	2				3
15.	«А у нас новый год! Сказка в гости всех зовет»				1					3	3					2	м
16.	«Сокровища Черного моря»																2
17.	«И все о той весне»																1
18.	«Серпантин народных подвижных игр»														2	2	
19.	«Мама милая, родная»							1									П
20.	«Вместе с мамой»	2	2							3	3						3
21.	«День защиты Черного моря»											2					С
22.	«Быть первым»																С
23.	Военно-патриотическая игра «Зарничка»															+	+
24.	«Вернисаж игрушек самоделок»																
25.	«Здравствуй, лето! Здравствуй, море!»							+							+		
26.	Экологический марафон «Каждой пичужке кормушка»				2												

Мероприятия Всероссийского и Международного

Название	Кол-во участников	Результаты
Всероссийский конкурс по естествознанию «Человек и природа. Мир сказок».	Приняло участие 25 воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> старшая группа – 2 место 4 чел, подготовительная «А»: 1 место – 9чел, 2 место – 2 чел. подготовительная «Б»: 1 место – 2 чел, 2 место – 3 чел., 3 место – 2 чел, 4 место – 2 чел, 5 место – 1 чел.

7. Организация образовательного процесса

Учебный план

№	Образовательная область	1 младшая группа			2 младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовительная группа		
		в нед елю	в мес яц	в год	в нед елю	в мес яц	в год	в нед елю	в мес яц	в год	в недел ю	в мес яц	в год	в нед елю	в мес яц	в год
Количество занятий																
Познавательное развитие																
		2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	3	12	108
	Ознакомление с социальным миром и предметным окружением	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Ознакомление с миром природы	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Познавательно-исследовательская деятельность (проектная деятельность)	Вынесено в свободную совместную деятельность с воспитателем, согласно перспективному планированию и циклограмме воспитательно-образовательного процесса 1 раз в неделю														
Речевое развитие																
		2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Чтение художественной литературы	Вынесено в свободную совместную деятельность с воспитателем, согласно перспективному планированию и циклограмме воспитательно-образовательного процесса ежедневно														
1.3. Социально-коммуникативное развитие																
социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; трудовое воспитание; формирование основ безопасности.																
Вынесено в свободную совместную деятельность с воспитателем, согласно перспективному планированию и циклограмме воспитательно-образовательного процесса																
Виды деятельности: Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд, ежедневно																
1.4 Художественно-эстетическое развитие																
		4	16	144	6	24	216	6	24	216	6	24	216	6	24	216
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Художественное творчество															
	- рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	- лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	- аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	- конструирование	Вынесено в свободную совместную деятельность с воспитателем, 1 раз в неделю, согласно перспективному планированию и циклограмме воспитательно-		1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	

		образовательного процесса														
1.2. Физическое развитие																
		3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Итого:	11	44	396	11	44	396	11	44	396	13	52	468	14	56	504

Учебный план ПДУ МДОБУ №32

Содержание	Программа, автор	Ф.И.О. преподавателя	Количество недель	В неделю	Количество часов в год	Возрастная группа
Хореография «Веселая карусель»	Л.В.Дуплинская. Модифицированная	Л.В.Дуплинская.	36	2 раза в неделю по 2	72 часа	старшая
Группа по укреплению здоровья (гимнастика) «Здоровячок»	У.Ю.Горецкая. Модифицированная	У.Ю.Горецкая.	36	2 раза в неделю по 2	72 часа	2 младшая
Английский язык «Funny English»	Л.М.Турсунова. Модифицированная	Л.М.Турсунова	36	2 раза в неделю	72 часа	подготовительная

Возрастные образовательные нагрузки в соответствии с СанПиН

	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	8 мин	15мин	20мин	25мин	30мин
Продолжительность перерыва между НОД	10мин	10мин	10мин	10мин	10мин
Максимальный объем дневной нагрузки	20мин	30 мин.	40 мин.	45 мин. в I половине дня	1,5 часа в I половине дня
				25 мин во II половине дня	30 мин во II половине дня
Количество условных часов (НОД) в неделю	11	11	11	13	14
Количество часов (НОД) в неделю	88 мин-1ч28мин	165мин-2ч45мин	220мин-3ч40мин	325мин-5ч25мин	420мин-7ч

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по СанПиН	1ч30мин	2 ч 45 мин	4ч.	6ч15мин	8ч30
--	----------------	-------------------	------------	----------------	-------------

По действующему СанПиН 2.3/2.43590-20 от 27.10.2020 Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Примерный объем недельной образовательной нагрузки в учреждении (непосредственно образовательной деятельности)

Образовательные области	Программная область	Название	Время (количество часов в неделю)				
			2-3 года	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	Старший дошкольный возраст	
						от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Физическое развитие	Развитие культуры движений и оздоровительная работа. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	Физическая культура в зале	16мин 2 раза в неделю	30 мин 2 раза в неделю	40 мин. 2 раза в неделю	50 мин. 2 раза в неделю	60 мин. 2 раза в неделю
		Физическая культура на улице	8мин 1раз в неделю	15мин 1раз в неделю	20мин 1раз в неделю	25мин 1раз в неделю	30мин 1раз в неделю
			24 мин	45 мин	60мин	75 мин	90 мин
Познавательное развитие	Развитие культуры познания. Формирование познавательных действий, становление познания.	Формирование элементарных математических представлений	8 мин 1раз в неделю	15 мин 1раз в неделю	20 мин. 1раз в неделю	25 мин. 1раз в неделю	60 мин. 2раза в неделю
		Ознакомление с окружающим миром(предметно-социальное окружение, мир природы)	8мин 1раз в неделю	15 мин 1раз в неделю	20 мин 1раз в неделю	25 мин 1раз в неделю	30 мин 1раза в неделю
Художественно-	Развитие художественно	Музыка	16 мин 2раза в	30 мин 2раза в	40 мин. 2раза в	25 мин 2раза в	30минн 2раза в

эстетическое развитие	-эстетической культуры. Становление эстетического отношения к окружающему миру		неделю	неделю	неделю	неделю	неделю
		Изобразительная деятельность	8 мин	15 мин	20 мин.	50мин	60мин
			1раз в неделю	1раз в неделю	1раз в неделю	2раза в неделю	2раза в неделю
		Лепка	8 мин	0,75 мин	10 мин	12,5 мин	15 мин
			1 раз неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
		Аппликация	-	0,75 мин	10 мин	12,5 мин	15 мин
-	1 раз в две недели		1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели		
Конструирование	-	15 мин	20 мин.	25мин	30мин		
	-	1раз в неделю	1раз в неделю	1раз в неделю	1раз в неделю		
Речевое развитие	Развитие культуры общения. Владение речью как средством общения.	Развитие речи	16 мин	15 мин	20 мин.	50мин	60мин
			2раза в неделю	1раз в неделю	1раз в неделю	2раза в неделю	2раза в неделю
			11 НОД в неделю/8мин	11 НОД в неделю/15 мин	11 НОД в неделю/20 мин	13 НОД в неделю/25 мин	14 НОД в неделю/30 ин
ИТОГО:			1ч.28	2ч. 45 мин.	3ч40мин	5 ч. 25 мин.	7 ч
Максимально допустимо по СанПин:			1ч30мин	2 ч 45мин	4ч.	6ч15мин	8ч30
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности (Образовательная деятельность в ходе режимных моментов)							
Чтение художественной литературы			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность			Ежедневно (самообслуживание)	Ежедневно (самообслуживание)	Ежедневно (самообслуживание)	Ежедневно (дежурство)	Ежедневно (дежурство)
Наблюдения			Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность			1 раз неделю	1 раз неделю	1 раз неделю	1 раз неделю	1 раз неделю
Рассматривание иллюстраций			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Сюжетно-ролевые игры			Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дидактические и развивающие игры			Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Подвижные игры			Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Театрализованные игры			1 раз неделю	1 раз неделю	1 раз неделю	1 раз неделю	1 раз неделю
Самостоятельная деятельность детей							
Самостоятельная игра			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

(с использованием спортивно-игрового оборудования)					
Самостоятельная двигательная деятельность (подвижные и спортивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	Ежедневно 4 – 5 минут (в группе)	Ежедневно о 5 – 6 минут (в группе)	Ежедневно 6-8 минут (в Физ.зале)	Ежедневно 8 – 10 минут (в Физ.зале)	Ежедневно 10-12 минут(в Физ.зале)
Физкультурные занятия	В зале 2 раза в неделю На улице 1 раз в неделю	В зале 2 раза в неделю На улице 1 раз в неделю	В зале 2 раза в неделю На улице 1 раз в неделю	В зале 2 раза в неделю На улице 1 раз в неделю	В зале 2 раза в неделю На улице 1 раз в неделю
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром вечером) 10- 15 мин	Ежедневно 2 раза (утром вечером) 15-20 мин	Ежедневно 2 раза (утром вечером) 20 -25мин	Ежедневно 2 раза (утром вечером) 25-30 мин	Ежедневно 2 раза (утром вечером) 30-40 мин
Физминутки	Ежедневно (в середине статического занятия)	Ежедневно (в середине статическо го занятия)	Ежедневно (в середине статическо го занятия)	Ежедневно (в середине статическо го занятия)	Ежедневно (в середине статическо го занятия)
Самостоятельная двигательная деятельность (с использованием спортивно-игрового оборудования)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность (подвижные и спортивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультурный досуг	-	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30- 40 мин	1 раз в месяц 40 мин
Физкультурный праздник	-	-	2 раза год до 45 мин	2 раза год до 60 мин	2 раза год до 60 мин
Спортивные развлечения	1 раз в год	3 раза в год	3 раза в год	4 раза в год	4 раза в год
Культурно-досуговая деятельность					
Праздники	Новый год, 8 Марта до 25 мин	«Осень», Новый год, День защитнико в Отечества, 8 Марта до 30 мин	«День Знаний», «Осень», Новый год, День защитнико в Отечества, 8 Марта, День Победы, до 45 мин	«День Знаний», «Осень», Новый год, День защитнико в Отечества, 8 Марта, День Победы до 60 мин	«День Знаний», «Осень», Новый год, День защитнико в Отечества, 8 Марта, День Победы, Выпускно

					й до 60 мин
Развлечения	2 раза в месяц 10 минут	2 раза в месяц 15 минут	2 раза в месяц 20 минут	2 раза в месяц 25 минут	2 раза в месяц 30 минут
Целевые прогулки, экскурсии	-	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

Календарный учебный график

Содержание	1 младшая группа (с 2 до 3 лет)	2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)
Адаптационный период	С 01.09. по 30.10.2020		-	-	-
Начало учебного года	01.09.2020	01.09.2020	01.09.2020	01.09.2020	01.09.2020
Период каникул	с 31.12.2020 по 11.01.2021	С 31.12.2020 по 11.01.2021	с 31.12.2020 по 11.01.2021	с 31.12.2020 по 11.01.2021	с 31.12.2020 по 11.01.2021
Окончание учебного года	31.05.2021	31.05.2021	31.05.2021	31.05.2021	31.05.2021
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
1 полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
2 полугодие	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель
Летний оздоровительный период	с 01.06.2021 по 31.08.2021	с 01.06.2021 по 31.08.2021	с 01.06.2021 по 31.08.2021	с 01.06.2021 по 31.08.2021	с 01.06.2021 по 31.08.2021

Расписание образовательной деятельности

день недели/ Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 младшая группа	1. муз.развитие 8.50 – 9.00 2. окруж. мир (ПСО-3/МП-1) 9.10 – 9.18 (1п.гр) 9.30 – 9.38 (2п.гр)	1. развитие речи 9.00 – 9.08 (1п.гр) 9.20 – 9.28 (2п.гр) 2. рисование 9.40 – 9.48 (1п.гр) 10.00 – 10.08 (2п.гр) 3. физ. развитие(ул) 10.20 – 10.28	1.ФЭМП 9.00 – 9.08 (1п.гр) 9.20 – 9.28 (2п.гр) 2. Физ.развитие(гр) 9.40 – 9.48	1. Муз. развитие 8.50 – 9.00 2.Развитие речи 9.10 – 9.18 (1п.гр) 9.30 – 9.38 (2п.гр)	1. лепка 9.00 – 9.08 (1п.гр) 9.20 – 9.28 (2п.гр) 2.физ.развитие(гр) 9.40 – 9.48
2 младшая группа	1.Физ.развитие (3) 9.10 – 9.25 2. Рисование 9.35 – 9.50 (1п.гр) 10.00 – 10.15 (2п.гр)	1. Развитие речи 9.00 – 9.15 (1п.гр) 9.25 – 9.40 (2п.гр) 2.муз.развитие 10.00 – 10.15	1. ФЭМП 9.00 – 9.15 (1п.гр) 9.25 – 9.40 (2п.гр) 2. окруж. мир (ПСО-3/МП-1) 9.50 – 10.05 3.Физ.развитие (ул) 10.20 – 10.35	1.конструирование 9.00 – 9.15 (1п.гр) 9.25 – 9.40 (2п.гр) 2.физ.развитие(3) 9.50 – 10.05	1.муз.развитие. 9.00 – 9.15 2. лепка/апплик 9.25 – 9.40 (1п.гр) 9.50 – 10.05 (2п.гр)

Средняя группа А	1. Развитие речи 9.00 – 9.20 (1п.гр) 9.30 – 9.50 (2п.гр) 2. физ.развитие (3) 10.05 – 10.25	1. Рисование 9.00 – 9.20(1п.гр) 10.00 – 10.20 (2п.гр) 2. муз.развитие 9.30 – 9.50	1.ФЭМП 9.00 – 9.20 (1п.гр) 9.30 – 9.50 (2п.гр) 2. физ.развитие (3) 10.05 – 10.25	1. окруж. мир (ПСО-2 /МП-2) 9.00 – 9.20 2.конструирование 9.30 – 9.50(1п.гр) 10.00 – 10.20(2п.гр) 3.физ.развитие(ул) 10.40 – 11.00	1. лепка/апплик. 9.00 – 9.20 (1п.гр) 10.00 – 10.20(2п.гр) 2. муз.развитие 9.30 – 9.50
Средняя группа Б	1. Рисование 9.00 – 9.20 (1п.гр) 10.05 – 10.25 (2п.гр) 2. физ.развитие (3) 9.35 – 9.55	1. муз.развитие 9.00 – 9.20 2. Развитие речи 9.30 – 9.50 10.00 – 10.20	1.конструирование 9.00 – 9.20(1п.гр) 10.05 – 10.25(2п.гр) 2. физ.развитие (3) 9.35 – 9.55	1. ФЭМП 9.00 – 9.20 (1п.гр) 9.30 – 9.50 (2п.гр) 2. окруж. мир 10.00 – 10.20 3.физ.развитие(ул) 10.40 – 11.00	1. лепка/апплик. 9.00 – 9.20 (1п.гр) 9.30 – 9.50 (2п.гр) 2. муз.развитие 10.00 – 10.20
Старшая группа	1.развитие речи 9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 2.муз.развитие 11.40 – 12.05 3.рисование 15.30 – 15.55	1. ФЭМП 9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 2. окруж. мир (ПСО-2/МП-2) 10.10 – 10.35 3.физ.развитие(ул) 10.50 – 11.15	1. физ.развитие(3) 9.00 – 9.25 2. рисование 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35 3.конструирование 15.30– 15.55	1. муз. развитие 9.10 - 9.35 2.развитие речи 9.45 – 10.10 10.20 – 10.45	1. лепка/апплик 9.00– 9.25(1п.гр) 9.35 – 10.00(2п.гр) 2. физ.развитие (3) 10.30–10.55
Подготовительная группа А	1.развитие речи 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 2. рисование 10.20 – 10.50 3.физ.развитие(ул) 11.00 – 11.30	1.ФЭМП 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 2.муз.развитие 11.40 -12.10 3.конструирование 15.25– 15.55	1.развитие речи 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 2.физ.развитие (3) 11.40 – 12.10 3. рисование 15.25 – 15.55	1.ФЭМП 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 2. физ.развитие (3) 11.40 – 12.10 3. окруж. мир (ПСО-2/МП-2) 15.25 -15.55	1. лепка/апплик 9.00 – 9.30(1п.гр) 9.40 – 10.10(2п.гр) 3.муз.развитие 11.40 – 12.10
Подготовительная группа Б	1.развитие речи 9.00 – 9.30 2. рисование 9.40 – 10.10 3.физ.развитие(ул) 10.30 -11.00	1.ФЭМП 9.00 – 9.30 2. конструирование 9.40 – 10.10 3.Муз.развитие 10.20 – 10.50	1.развитие речи 9.00 – 9.30 2. рисование 9.40 – 10.10 3.физ.развитие (3) 15.25 – 15.55	1.ФЭМП 9.00 – 9.30 2.окруж. мир (ПСО-2/МП-2) 9.40 – 10.10 3. муз.развитие 10.20 – 10.50	1. лепка/апплик 9.00 – 9.30 2.физ.развитие (3) 15.25 – 15.55

В МДОБУ оборудован современными технологическими средствами обучения музыкальный – спортивный зал. Для проведения физкультурных занятий кроме физкультурного зала имеется спортивная площадка на территории образовательной организации.

В просторных помещениях детского сада создана рациональная предметно-развивающая среда, где дети могут удовлетворять свои потребности в самых разнообразных видах деятельности: продуктивной, творческой, индивидуальной.

В середине занятия проводится физкультминутка, перерывы между занятиями 10 минут.

В МДОБУ предметно-развивающая среда в каждой группе - оформленное предметно насыщенное пространство, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС. Она содержательно-насыщенная, развивающая;

трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; здоровье сберегающая; эстетически-привлекательная.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). С учетом того, что ребенок находится в детском саду целый день, созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности.

С учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников, группы оснащены удобной мебелью; оборудованные и наполненные центры создают благоприятные условия для развития способностей детей.

8. Востребованность выпускников

На основании диагностики, проводимой в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май).

	Физическое развитие %	Социально-коммуникативное развитие%	Познавательное развитие %	Речевое развитие %	Художественно-эстетическое развитие %
Подготовительная группа А	В-50 С -48 Н -2	В-83 С -17 Н -0	В-59 С -39 Н - 2	В-57 С -39 Н -4	В-57 С -39 Н -4
Подготовительная группа Б	В-54 С -46 Н -0	В-54 С -38 Н -8	В-54 С -38 Н - 8	В-54 С -38 Н -8	В-77 С -15 Н -8

	Высокий	Средний	Низкий
Подготовительная группа А	59%	39%	2%
Подготовительная группа Б	53%	39%	8%
	40,8%	49%	10,2%

Педагогом-психологом была проведена диагностика готовности детей к школе.

	высокий	средний	низкий
Графический диктант Эльконина	83%	6,6%	10%
Корректурная проба	86,6%	10%	3,3%
Четвертый лишний	80%	16,6%	3,3%
	83,5%	11%	5,5%

Можно сделать вывод, что уровень освоения образовательной программы МДОБУ достаточно высок.

По заключению педагога-психолога 100% выпускников сформирована готовность к освоению образовательной программы начального общего образования.

9. Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив МДОБУ составляет 17 человек:

- Старший воспитатель – 1.
- воспитатели – 13 человек,
- инструктор по физической культуре – 1;
- музыкальный руководитель -1;
- педагог-психолог- 1.

МДОБУ №32 на 100% укомплектован педагогическим кадрами. На каждой группе работают по 2 воспитателя. Педагоги работают по сменному графику 7.30 – 14.45 и 10.45 – 18.00. Продолжительный период времени они находятся вдвоем в группе. У них есть возможность совместно обсудить вопросы, подготовить дидактический и раздаточный материал, спланировать работу с родителями и пр.

Количественные и качественные характеристики пед.состава.

Таблица по показателям

деятельности муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада №32 г.сочи, подлежащего самообследованию на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред.приказа от 14.12.2017г. №1218), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. n 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред.приказа от 15.02.2017г. №136)

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/70,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/70,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/29,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	5 человек/29,5%

	направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2человека/11,7%
1.8.1	Высшая	1человек/5,9%
1.8.2	Первая	1человек/5,9%
	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоено соответствие занимаемой должности	13 человек/76,5 %
	Численность педагогических работников, не прошедших аттестацию на соответствие по причине выхода из отпуска по уходу за ребенком и стажем работы в МДОБУ №32 менее 2 лет	2 человека/11,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17человек/0%
	До 3 лет	2 человек/11,7%
	До 5 лет	1 человек/ 5,8%
	До 10 лет	4 человека/23,5%
	До 25 лет	8 человек/47%
	Свыше 30 лет	2 человек/11,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
	Численность педагогических работников в возрасте до 35 лет	4чел/23,5%
	Численность педагогических работников в возрасте до 45 лет	4чел/23,5%
	Численность педагогических работников в возрасте до 55 лет	1чел/5,8%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/47%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	17человек/100%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17человек/267человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

В 2020-2021 учебном году успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности «воспитатель»: Исакова А.А., Щеглова Л.С., Тания А.Н., Соломахина Н.М.

В 2021 году педагогами МДОБУ №32 были пройдены курсы повышения квалификации:

1. АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».
 - По теме «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках ФГОС ДО», 108ч, г. Краснодар – 6 человек (Адлейба Д.К, Бабоян Е.К., Доброштанова О.Л., Дуплинская Л.В., Турсунова Л.М.),
 - По теме «Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в свете требований ФГОС ОВЗ» 72ч, г. Краснодар – 2 человека (Воронина Л.В., Полякова М.В.)
 - по теме «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16ч, г.Краснодар – 14 человек (все педагоги).
2. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» , тема «Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч, г.Красноярск - Дуплинская Л.В.

В течение года педагогические работники стали слушателями семинаров и вебинаров:

Название	дата
----------	------

1	Инновационные формы и методы использования ИКТ в ДОО	Январь 2021
2	Методическое объединение музыкальных руководителей № 2 по теме: «Музыкально ритмические движения, как средство развития личности дошкольников»	Февраль 2021
3	Семинар-практикум: «Организация психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ, включение их в образовательный процесс».	Март 2021
4	Организации развивающей предметно пространственной среды для детей с ОВЗ	Апрель 2021
5	Методическое объединение музыкальных руководителей № 2 по теме: «Использование передовых технологии в работе музыкального руководителя»	Май 2021

В ДОО соблюдается периодичность прохождения педагогами курсов повышения квалификации. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические мероприятия, распространяют свой опыт работы.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами, работающие на штатной основе. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности. Данные о педагогическом стаже, образовании, квалификации свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности, положительной динамики роста его профессиональной компетентности. Основу педагогического персонала в детском саду составляют педагоги с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования. Большая часть педагогов перестраивают свою работу в соответствии с требованиями стандарта, внедряют инновационные педагогические технологии в работе с детьми.

10. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа – это важное условие повышения качества педагогического процесса.

Методическая служба регламентирует свою работу Положением о педагогическом совете МДОБУ №32, Положением о методическом объединении педагогов, Годовым планом и анализом их выполнения. Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя.

Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов. Работа МДОБУ планируется исходя из всестороннего анализа воспитательно – образовательного процесса, выявление его слабых и сильных сторон, внедрение передового педагогического опыта и достижений

психолого – педагогических наук, с учётом возможностей материально – технической базы, кадрового состава, профессионального роста и перспективы педагогического коллектива.

Основная цель работы с педагогическими кадрами -совершенствование профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательном процессе.

Исходя из цели работы с кадрами, следующие задачи:

- способствовать преодолению сложившихся стереотипов в организации работы с детьми;
- внедрять новые формы работы с родителями.

Направления деятельности методической работы:

1. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки.
2. Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.
3. Организация работы по изучению новых образовательных программ.
4. Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.
5. Организация работы по изучению нормативных документов.
6. Оказание научно-методической помощи педагога на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности).
7. Оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов.

Решение годовых задач осуществляется совместно со всеми субъектами образовательного процесса: педагогами, родителями, детьми.

Формы работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- организация консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

- Мастер-классы;
- творческие конкурсы.

В ДОУ ведется работа с молодыми педагогами. Организована работа наставников.

В течение года в детском саду были проведены открытые занятия с взаимопосещением:

Возр.гр	Воспитатель	Направление	Название
---------	-------------	-------------	----------

1 мл.гр.	Щеглова Л.С.	Познавательное, речевое развитие	Развитие речи «Кукла Маша собирается на прогулку»
1 мл.гр.	Мушкудиани М.М.	Познавательное, речевое развитие	ФЭМП «Построй будку для собачки»
2 мл.гр	Исакова А.А.	Речевое, познавательное развитие	Развитие речи «Репка»
2 мл.гр.	Исакова А.А., Адлейба Д.К.	Речевое, познавательное развитие, социально-коммуникативное	Комплексное занятие «Поиск сокровищ в стране знаний»
Ср.гр.А	Попова Е.А.	Познавательное развитие	ФЭМП «Занимательная математика»
Ср.гр.Б	Полякова М.В.	Познавательное развитие	Окружающий мир «Жидкость. Ее свойства»
Ст.гр.	Бабоян Е.К., Тания А.Н.	Речевое, познавательное развитие, социально-коммуникативное	Окружающий мир «Для любимой мамочки подарю подарочек»
Ст.гр.	Бабоян Е.К., Тания А.Н.	Речевое, познавательное развитие, социально-коммуникативное	Комплексное занятие «Деловая игра «Что? Где? Когда?»»
Подгот. гр. А	Доброштанова О.Л.	Речевое, познавательное развитие	Окружающий мир «Свойства воды и воздуха»
Подгот. гр. Б	Соломахина Н.М.	Речевое, познавательное развитие	Комплексное занятие в форме квест-игры «Путешествие за сокровищами»

Посещенные занятия воспитателей показали подготовку педагогов. Учебная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Воспитатели неукоснительно им следуют. При проведении занятий педагоги учитывали индивидуальные и психические особенности детей группы, задачи и содержание соответствовали возрасту детей. Педагогами был тщательно подобран демонстрационный и раздаточный материал. При проведении анализа и самоанализа педагоги отметили положительные моменты, обратили внимание на допущенные методические ошибки. По итогам просмотра и анализа педагогам даны были рекомендации.

Педагоги широко используют игровые моменты во время проведения занятий. Следует отметить доброжелательность, владение детским коллективом разного возраста, взаимопонимание.

В детском саду была проведена неделя театра, посвященная творчеству С.Я. Маршака

Возр.гр.	Ответственные	Название
----------	---------------	----------

1 мл.гр.	Мушкудиани М.М., Щеглова Л.С.	«Перчатки»
Ср.гр. А	Попова Е.А., Турсунова Л.М.	«Теремок»
Ср.гр.Б	Полякова М.В., Вакуленко Т.Л.	«Сказка об умном мышонке»
Ст.гр.	Бабоян Е.К., Тания А.Н.	«Кошкин дом»
Подг.гр. А	Доброштанова О.Л.	«Человек рассеянный», «Багаж», «Дом, который построил Джек»
Подг.гр.Б	Соломахина Н.М.	«Сказка о глупом мышонке»

Педагогами была продемонстрирована тщательная подготовка: знакомство с творчеством и биографией автора, чтение различных произведений автора, просмотр мультфильмов и спектаклей по мотивам Маршака, знание текста детьми, подбор соответствующих декораций и костюмов.

В течение года педагогами были реализованы 2 длительных проекта (до 2х месяцев):

1. «Мамочка, родная, как люблю тебя я», Дуплинская Л.В.
2. «Каждой пичужке кормушка», Исакова А.А.

На педагогических советах коллегиально рассматривается деятельность ДООУ. Решаются вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно – образовательной работы в МБДОУ, проблемы, касающиеся роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого – педагогических проблем, помогающих преодолеть недостатки в работе, найти пути для решения их реализации. Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы, связанные с воспитанием, обучением и оздоровлением детей.

11. Библиотечно-информационное обеспечение

В МДОБУ №32 имеется методический кабинет, в котором собрана большая библиотека детской художественной и методической литературы, наглядного пособия. В кабинете есть компьютер с доступом в интернет, где при необходимости педагоги могут найти интересующую информацию.

Все группы оснащены обязательным комплектом литературы по программе «От рождения до школы» на каждую возрастную категорию детей.

Программы (основная, парциальные, дополнительного образования)	Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, методические пособия
Комплексная программа дошкольного образования «ОТ	Ранний возраст	Голубева Л.Т. Гимнастика и массаж для самых маленьких.- М: Мозаика-Синтез, 2006 Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста.- М: Айрис-Дидактика, 2005

<p>РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой</p>		<p>Разенкова Ю. А., Теплюк С.Н. Иллюстрированный материал для развития детей раннего возраста – М.: Айрис –Пресс, 2005 С.Н.Теплюк Ребенок от рождения до года. Ребенок второго года жизни. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. Теплюк С.Н., Лямина Г.М. Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду – М.: Мозаика - Синтез, 2005 Лайзане С., Я. Физическая культура для малышей-1978 Теплюк С., Н. Занятия на прогулке с малышами – М.: Мозаика –Синтез, 2005</p>
<p>Дошкольный возраст</p> <p>Комплексная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Новикова И.М., Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Методическое пособие. – М.- Мозаика – Синтез, 2009 – 2010 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Методическое пособие .- Мозаика – Синтез, 2009- 2010 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. – М.: -Мозаика-Синтез 2009 Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: Творческий центр, 2002 Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в детском саду. М.: Айрис Пресс 2002 Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М.Айрис. Пресс, 2004 Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов. (3-4 лет, 5-6 лет.) М. Творческий Центр, 2001 Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление детей с правилами дорожного движения. Методическое пособие, - М.; Мозаика – Синтез , 2009-2010 Ефименко Н.Е. Театр физического оздоровления и развития. М.: Мозаика – Синтез , 2005 Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: Мозаика – Синтез. 2000</p>
<p>Комплексная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Бурре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2001 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Методическое пособие. М.: Мозаика - Синтез, 2011 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в первой младшей группе, во второй младшей группе, средней группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010 Зацепина М.Б. –Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2008-2010</p>

		<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д Нравственное воспитание в детском саду. Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2006-2010</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010</p> <p>Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно- трудовое воспитание в детском саду. Методическое воспитание. М.: - Мозаика – Синтез, 2007-2010</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю., Трудовое воспитание в детском саду. М.: - Мозаика – Синтез, 2007</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном возрасте.- М.:Мозаика–Синтез,2006.</p> <p>..Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе.- М.: - Мозаика- Синтез, 2007</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н Зарубежные психологи о развитии ребенка – дошкольника. –М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Веракса Н.Е. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет- М.: Мозаика- Синтез, 2008</p>
<p>Комплексная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевого развития</p>	<p>Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий. Методическое пособие – М.:Мозаика– Синтез, 2005</p> <p>Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. Методическое пособие. Педагогическое общество России.2002</p> <p>Дыбина О.Б.. Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера 1999</p> <p>Дыбина О.Б. Предметный мир, как источник познания социальной действительности. – Самара. 1997</p> <p>Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром (во второй младшей группе, в средней группе, в старшей группе, в подготовительной группе)</p> <p>Конспекты занятий. – М.: - Мозаика – Синтез, 2009 – 2010</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала (в средней группе, старшей группе, подготовительной группе). Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2006-2010</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи (в первой младшей группе, во второй младшей группе, в средней группе, в старшей группе, в подготовительной группе)</p> <p>Конспекты занятий.- Мозаика – Синтез,2007-2010</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005</p>

		<p>Помараева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП (во второй младшей группе, в средней группе, в старшей группе). Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2006-2010</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений (в первой младшей группе, во второй младшей группе, в средней группе). Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010</p>
<p>Комплексная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Соломенников О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. Методическое пособие – М.: Мозаика – Синтез, 2008</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе, в средней группе, старшей группе, подготовительной группе . Конспекты занятий. 2007- 2010</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез,</p> <p>Комарова Т.С. Коллективное творчество детей. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России. 2005</p> <p>Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России. 2005</p> <p>Комарова Т. С. Обучение дошкольников технике рисования – М.: Педагогическое общество России. 2005</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Педагогика 2004</p> <p>Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: Творческий Центр, 2001</p> <p>Доронова Т.Н. Играем в театр. Методическое пособие. – М.: Просвещение , 2005</p> <p>Ж.Е.Фирлева «СО-ФИ-ДАНСЕ. Танцевально-игровая гимнастика для детей 2-7 лет», программа, 2013</p>

В МДОБУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой.

12. Материально-техническая база

Здание МДОБУ имеет 2 этажа. В учреждении имеется:

- 7 групповых помещений (6 спален);
- Кухня;
- Музыкально-спортивный зал;
- Прачечная;
- Кабинет психолога;
- Кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- Кабинет изостудии;
- медицинский кабинет и прививочная;
- 6 веранд;
- 3 складских помещения.

Таблица по показателям

деятельности муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада №32 г.сочи, подлежащего самообследованию на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред.приказа от 14.12.2017г. №1218), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. п 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред.приказа от 15.02.2017г. №136)

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	425,5кв. м/ 1,6м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	93.2кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Вид помещения.	Оснащение
Музыкально-спортивный зал	
- непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»; - непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие»; - индивидуальные занятия; - тематические досуги, развлечения;	- музыкальный центр; - фортепиано; - мультимедийный проектор и экран; - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка дисков с музыкальными произведениями; - различные виды театров, ширма для кукольного театра;

<ul style="list-style-type: none"> - театрализованные представления; - праздники и утренники; - спортивные праздники; - совместные мероприятия для родителей; - семинары для педагогов; - индивидуальные занятия; - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей; - семинары для педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> - декорации; - детские и взрослые костюмы. - спортивный инвентарь; - спортивное оборудование.
Спортивная площадка	
<ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие»; - индивидуальные занятия; - тематические досуги, развлечения; 	<ul style="list-style-type: none"> - баскетбольные стойки; -футбольные ворота; - гимнастическое бревно; - мишени для метания; -спортивный комплекс - гимнастические лесенки.
Транспортная площадка	
<ul style="list-style-type: none"> - занятия по программе "Основы безопасности детей дошкольного возраста" - досуги, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - участок дороги с нанесенной дорожной разметкой - дорожные знаки - светофоры - площадка для парковки
Прогулочные навесы	
<ul style="list-style-type: none"> - прогулки - совместная образовательная деятельность (в теплый период) 	<ul style="list-style-type: none"> - стеллажи для игровых пособий и игрушек - игровое оборудование
Кабинет педагога-психолога	
<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и подгрупповые развивающие занятия с детьми: - развитие внимания, памяти, воображения, - развитие познавательной активности; 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для песочной терапии, - комплекты диагностических пособий; - дидактические пособия для занятий.
Методический кабинет	
<ul style="list-style-type: none"> - консультации - индивидуальная работа с педагогами - различные методические мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - принтер; - ноутбук - шкафы для методических пособий; - шкаф для дидактических пособий. -библиотека

В МДОБУ соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности, обеспечивающие безопасность пребывания воспитанников и сотрудников: наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, видеонаблюдение, охрана. Территория детского сада ограждена металлическим забором. Калитка снабжена магнитным замком. По периметру здания и на прогулочных участках имеется освещение территории.

Организации, осуществляющие техническое обслуживание пожарной сигнализации, КТС, видеонаблюдения, ежемесячно проверяют состояние аппаратуры с составлением акта. В соответствии с планом, в учреждении проводятся тренировочные мероприятия по вопросам безопасности, беседы, обыгрывание ситуаций.

Заключение.

Анализ показателей указывает на то, что МДОБУ №32 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано педагогическими и иными кадрами, имеющими достаточную квалификацию для качественной образовательной деятельности, регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает успешность образовательной деятельности.

Перспективы и планы развития

- Обновление качества и форм организации образовательного процесса, обеспечение устойчивого развития учреждения на основе удовлетворения образовательных потребностей детей, родителей и социума.
- Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям.
- Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями.
- Усиление в образовательном процессе ДОУ познавательно- речевого компонента как приоритетного для дошкольного возраста.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе овладения ими современными педагогическими технологиями, активизация процесса популяризации передового опыта.
- Использование информационного ресурса в системе дошкольного образования как в разрезе управления образовательным учреждением, так и в образовательном процессе.

