Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 32 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08. 2022 г.

Утверждаю
Заведующий
МДОБУ детский сад № 32
_____ Н.Ю. Кислицына
Приказ № ___ 01.09.2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «Funny English»

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *2 года (128 ч.)*

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на: вне*бюджетной основе*

Автор-составитель:
Турсунова Луиза Муратовна,
Педагог ДОУ

г.Сочи, 2022г.

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы – социально-педагогическая. Методологической основой программы «Funny English» является парциальная образовательная программа Ю.А. Комаровой «Английский для дошкольников», разработанная в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 2 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Новизна программы. Новизна данной программы заключается в том, что на ряду с традиционными формами проводятся разработки новых, отвечающие современным требованиям, методических подходов, форм, способов и приемов обучения детей дошкольного возраста; стимулирование творческой активности педагогов и воспитанников; поиск путей гибкого управления системой обучения иностранному языку при наличии разных вариантов обучения предмету в детском саду.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. Программа нацелена на формирование культуры творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям англичан, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся для дошкольников от 5 до 7 лет. Продолжительность занятия в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-13 устанавливается в пределах:

- 25 минут для детей 5-6 лет.
- 30 минут для детей 6-7 лет.

Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании.

Количество занятий в месяц – 8, в год – 64.

Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону

речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке.

Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут.

Цель и задачи обучения

Цель: развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи (1 год обучения):

- ознакомление детей лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- введение элементарных языковых конструкций;
- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления;
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Задачи (2 год обучения):

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (10-15 человек) и в малых группах по 4–5 человек, умение работать в команде.

Отличительные особенности данной программы от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем: вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми;

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Основные приемы:

а) имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);

в) использование учебных игр;

г) загадки;

Педагог использует следующие виды работы:

1. Работа над произношением.

а) рифмовки

б) стихотворения

в) договорки

2. Работа с игрушкой.

а) диалог с игрушкой

б) описание игрушки

3. Работа с картинкой.

а) описание картинки

б) игра “Что исчезло”

в) “Найди картинку”

4. Разучивание и декламация стихов.

5. Разучивание песенок.

6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.

7. Подвижные игры.

8. Спокойные игры.

9. Творческие игры.

10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Условия реализации программы. Основной формой работы являются групповые занятия педагога с детьми.

Режим занятий:

учебная программа рассчитана на 2 учебных года (128 учебных часов), по 64 учебных часа в год, 2 часа в неделю, продолжительностью 25-30 минут (продолжительность и последовательность занятий определяется утвержденным расписанием). Наполняемость групп –10-15 человек.

Работа по программе организуется во второй половине дня (в свободное от занятий время, в форме групповых занятий).

Организация работы в группе:

Создание теплого психологического климата, непринужденной обстановки. В процессе занятия дети сидят как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога, а также позволяет быстро менять виды деятельности. В процесс занятия включены дидактические игры, тематические картинки, карточки, игрушки.

Содержание занятия:

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводиться речевая разминка. Это либо гимнастика для язычка, либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке.

Примерный план занятия:

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Подведение итога, закрепление материала

Принципы работы:

1. Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные).
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Системно вводить лексику: Первое занятие – 4 – 6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
4. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
5. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
6. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.
7. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Учебно-тематический план занятий.

Предусматривает 2-х кратное проведение непосредственной образовательной деятельности в неделю. Но их количество, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом периода подготовки к Новому году и другим праздникам. А так же в сентябре и октябре педагог может выбрать из двух предложенных для изучения тем одну.

Тематический план

1 год обучения

№	тема	количество часов
1	Вводное занятие «Путешествие в Англию»	1
2	«Знакомство»	4
3	«Цвета»	4
4	«Домашние животные»	5
5	«Игрушки»	4
6	«Счет 1-5»	5
7	«I can…»	4
8	«Еда»	4
9	«Одежда»	4
10	«Новый год»	4
11	«Транспорт»	5
12	«Части тела »	4
13	«Действия, чувства»	4
14	«Дикие животные »	4
15	«Погода »	4
16	«Итоговое занятие»	4
	всего часов в год	64ч

2 год обучения

№	тема	количество часов
1	Вводное занятие	1
2	«Цвета»	4
3	«Домашние животные»	4
4	«Игрушки»	5
5	«Счет 1-10»	4
6	«I can»	5
7	«Еда»	4
8	«Одежда »	4
9	«Новый год »	4
10	«Транспорт»	4
11	«Части тела »	5
12	«Действия, чувства»	4
13	«Пасха»	4
14	«Моя семья»	4
15	«Итоговое занятие»	4
	всего часов в год	64ч

Первый год обучения. Старшая группа (5-6 лет).

Период	Кол-во	Тема	Лексический материал
Октябрь	1-2	Знакомство с английским языком.	Путешествие в Англию(достопримечательности ,архитектура и прочее)
	3-4	Давайте познакомимся. Приветствие и прощание.	ответ на вопрос - What is your name? - I'm… hello/goodbye.
	5-6	Разноцветная полянка.	Colours: red, yellow, green, blue, orange, pink.
	7-8	Любимые питомцы.	It's… dog, cat, rabbit, rat, fish, tortoise. Big/small Ответ на вопрос What this? It's a dog.
Ноябрь	1-2	«Мои игрушки».	doll, kite, ball, car ,bear.
	3-4	Названия цветов.	black, white,yellow, red.
	5-6	Числительные от 1 до 5.	Ответ на вопрос How many…? What's this…? Numbers 1-5,
	7-8	Я умею делать ТАК! (Движения)	walk, run, jump, swim, hop, tip-toe, sleep.
Декабрь	1-2	Моя любимая еда.	Banana, apple, watermelon, French fries, spaghetti, ice-cream.
	3-4	Одежда. Clothes	hat, coat, socks, boots, sweater, T-shirt, skirt, jeans, shirt.
	5-6	Рождество	Merry Christmas! Christmas tree. Stockings, sweets, present, snowflake, candle "We wish you marry Christmas"
	7-8	Новый год.	Happy New Year!, Father Christmas! "Jingle bells"
Январь	1-2	Повторение изученного материала Greeting, Food	Hi! Hello! Good morning I am… My favourite food is….
	3-4	Colours	What is it a colour? It is blue, red, yellow.
	5-6	Повторение изученного материала: Toys.	My favourite toy. What is it? What colour this car, ball, train, etc.
	7-8	Animals.	Where does live bear, snake, etc. Wild animals live in the jungle.
Февраль	1-3	Мы путешествуем "Transport"	Car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage
	4-8	Части тела."Body"	Body: head, shoulders, kneese, toes, eyes, ears, mouth, nose. Touch your nose, mouth etc.
Март	1-4	Действия и чувства	happy, angry, scared/ clap your hands, stamp, say, jump, walk, run.

		.	.
	5-8	Прогулка по зоопарку	Elephant, tiger, lion, giraffe, monkey, bear, snake.
Апрель	1-2	Погода.	Rainy, sunny, windy, cloudy, snowy Ответ на вопрос:What's the weather like? разучивание песни It's sunny, sunny, sunny sing, sing, sing.
	3-4	Времена года "Season"	Winter, Spring, Autumn, Summer. What kind of season now?
	5-6	Monthes	September, October, November, December, January, February, March, April, May.
	7-8	Week	Sunday, Monday, Tuesday, Wensday, Thursday, Friday, Saturday.
Май	1-2	Летняя одежда	Hat, skirt, dress, T-shirt, shirt. Put on/take off..
	3-4	Зимняя одежда	Socks, jeans, shoe, tights, fur coat, jumper.
	5-6	Повторение изученного материала. "Body parts"	"Head , sholders, kneese and toes" I have got eyes. He has got ears.
	7-8	Colours	Red shirts, blue hat, orange coat, white blouse, black jeanse.
итого	64		

Второй год обучения. Подготовительная группа (6-7 лет).

Период	Кол-во	Тема	Лексический материал
Октябрь	1-2	Повторение изученного матер Цвет, питомцы. иала.	hello/goodbye, My name is… Colours: red, yellow, green, blue, orange, pink, black, brown, purple It's a… dog, cat, rabbit, rat, fish, tortoise. Big/small Ответ на вопрос What this? It's a dog.
	3-4	… Числительные от 1 до 10. Мои игрушки	Numbers 1-10, doll, kite, ball, car, bear. Ответ на вопрос How many? Понимание и ответ на вопрос What's your name?
	5-6	Моё тело "My Body" Я рисую свой портрет.	Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, face. This is my face.
	7-8	Halloween	Ghost, witch, pumpkin lantern, bat
Ноябрь	1-2	Моя любимая Еда.	A burger, a cake, an apple, a banana, an ice cream, fish, chicken, peas, sweats.

			Juice
	3-4	Выражение отношения к еде: нравится не нравится	I like/ I don’t like. My favorite food is…!
	5-6	Числительные от 1-10	How much is it ? “One, two, three I love my family.”
	7-8	Поход в супермаркет	Bananas, please. Here you are. Thank you You are welcome. How much is it?
Декабрь	1-2	Посмотрите как я умею! .	Jump, run, hop, clap, swim, sing, fly. I can/ I can’t.
	3-4	Повторение и закрепление изученного материала. «I can», Colours,Food.	I can run, jump, swim etc. What colour is apple, banana, pears? I like a burger, fish, chiken etc.
	5-6	Marry Christmas	Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas. ”We wish you a Marry Christmas “
	7-8	Happy New Year!	Happy New, Presents, Snowflakes, stars “Jingle bells”
Январь	1-2	Транспорт, как я добираюсь в детский сад.	I come to school by car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage I come to school by bike/ on foot, etc.
	3-4	Colours	Red shirts, blue hat, orange coat, white blouse, black jeanse.
	5-6	Части тела.”Body”	Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, face. This is my face. This his face.
	7-8	Действия и чувства.	jump, clap, hop, sing, run, cry/ I’m happy, sad, angry, scared, sleepy
Февраль	1-2	Прогулка по зоопарку	It’s an elephant, tiger, lion, giraffe, monkey, hippo, rhino, zebra. It’s grey. It isn’t grey elephant.
	3-4	. Animals.	Where does live bear, snake, etc. Wild animals live in the jungle. Tiger can run. Lion can jump.
	5-6	Summer clothes	It`s hot. I need shower and towel. Give me a hat, t-shirts, skirt, dress. Take off sweater, jeanse.
	7-8	Winter clothes	It`s cold! Put on socks, jeans, shoe, tights, fur coat, jumper.
Март	1-3	Моя семья.	I’ve got mum, dad, granny, granddad, sister, brother, baby, family. This is my family.
	4-6	Мой дом	Bathroom, bedroom, living room, kitchen, house, door, window, garden.
	7-8	Погода, времена года.	Ответ на вопрос:What’s the weather like? It’s… autumn, winter, spring, summer. rainy, sunny, windy, cloudy, snowy winter, spring, summer, autumn,

Апрель	1-2	Season	. Winter, Spring, Autumn, Summer. What kind of season now? September, October, November, December, January, February, March, April, May.
	3-4	Week	What day is it today? Today is… Song “Mother hen”
	5-8	Пасха, традиции празднования	Happy Easter! Easter eggs, chick, flower, lamb
Май	1-2	. Одежда	Jeans, shoes, hat, T-shirt, shirt, jacket, scarf. Put on/take off. I’m wearing…
	3-4	Мои игрушки. фигуры.	It’s a Yo-yo, boat, spaceship, spaceman, doll, ball, train, plane circle, triangle, rectangle, square, dimond
	5-6	Мой праздник.	My party! Balloons, cake, candels. Surprise!
	6-8	. Повторение изученного материала “Clothes, weather,week”	Do you like today`s weather? I`m wearing… What day is it today? Today is…
итого	64		

Прогнозируемые результаты.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети **знакомятся** с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Ожидаемые результаты первого года обучения

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

Ожидаемые результаты второго года обучения

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения.

Информационно-методическое обеспечение

Оборудование:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- стол для педагога;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- телевизор;
- мяч;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши.

Учебно-методические пособия:

- Карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику;
- Карточки-звуки» (44 звука английского языка);
- Видеоматериалы,
- Аудиозапись песни

Литература.

1. Парциальная образовательная программа Ю.А. Комаровой «Английский для дошкольников» М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016
2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений, “Просвещение”, 2010
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изученнием английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
4. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
5. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. –
6. Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
7. Скультэ В.И., Английский для детей. В 2 ч. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 448 с.: цв.ил.
8. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
9. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
10. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :

http://www.dreamenglish.com/family
http://www.englishhobby.ru
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
http://www.storyplace.org/preschool/other.asp
http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm
http://www.freeabcsongs.com/
http://www.kidsknowit.com/educational-songs/

Памятки на стенд для родителей и педагогов.

Памятка №1: ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

Есть три принципа, соблюдение которых поможет вам достичь хороших результатов при изучении английского с ребёнком:

1. Последовательность. Не торопитесь обучать ребёнка премудростям грамматики и орфографии, если у вас есть хоть малейшие сомнения в том, что он к этому готов. Если вы не используете никакие учебные пособия и составляете программу сами, стоит обратить особое внимание на то, чтобы давать материал последовательно. Хотя практика показывает, что всё же лучше пользоваться хорошими учебниками – план, составленный профессиональным филологом, будет эффективней.

2. Естественность. Многие родители уверены, что не нужно начинать занятия с ребёнком до пяти лет, следует подождать, пока он пойдёт в школу, иначе эти уроки «отнимают у ребёнка детство». На самом деле, если занятия будут организованы правильно, они будут проходить естественно – и ребенок не будет чувствовать никакой учебной нагрузки.

3. Настойчивость. Возможно, не всё пойдёт так гладко, как вам хотелось бы. Если какая-то методика не нравится вашему малышу, отложите на время занятия, а потом попробуйте заинтересовать его языком другим способом.

Памятка № 2: МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ.

Выбирая методику изучения английского, обратите внимание, на какой возраст она рассчитана.

1. Игровая методика нравится и детям, и преподавателям, она интересна и эффективна. Суть простая: педагог проводит игры, во время которых дети совершенствуют знания языка.

Достоинства методики: она адаптируется для любого возраста (от одного года), с её помощью можно развивать как устную речь, так и знания грамматики, орфографии и т.д.

2. Методика Зайцева подходит детям от трёх лет. Недавно она была адаптирована для изучения английского языка – на знаменитых кубиках Зайцева теперь можно увидеть английские буквы.

3. Методика Глена Домана разработана для младенцев: они рассчитаны на зрительную память ребёнка, на то, что картинки и написанные на них слова запомнятся и упростят обучение чтению и письму в будущем. Эти карточки можно изготовить самостоятельно: Глен Доман дал чёткие рекомендации в своих книгах. Использовать карточки можно не только с грудничками, а и с детьми вплоть до среднего школьного возраста.

4. Проектная методика подходит детям от 4-5 лет. Педагог выбирает тему и посвящает ей серию занятий. Он предлагает разные виды деятельности, с помощью которых ребята узнают что-то интересное по теме проекта, даёт задания для самостоятельной работы (или с родителями, зависит от возраста). На завершающее занятие дети приносят творческие, масштабные для их возраста работы на заданную тему.

5. Смешанная методика – в ней вы по собственному усмотрению комбинируете другие методики, играете с ребёнком в игры, разучиваете песни, разрабатываете проекты и т.д. Главное достоинство методики – разнообразие. Вам будет проще заинтересовать малыша, он никогда не будет знать наперёд, чем вы будете заниматься сегодня.